

**Информационно - аналитическая справка об итогах
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и
республиканской олимпиады по предметам этнокультурного
компонента в 2021-2022 уч.г**

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. В связи с этим актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере.

С целью создания соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей развитию способностей одаренного ребенка в текущем учебном году решались следующие задачи:
-сохранение системы поощрения одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми;

-развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

- содействие самореализации талантливых детей.

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;

В образовательной практике сложились такие формы выявления талантливых детей, как олимпиады, конкурсы, турниры, научно-практические конференции.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ, далее олимпиада) — ключевой элемент в системе выявления одаренных школьников, призванный выполнять роль «социального лифта».

В муниципальном этапе олимпиады приняло участие 682 чел (пр.г 499 чел).

Общее количество победителей и призеров - 181 чел , что составило 25, 5 % (пр г -120 чел – 25%.)

По предметам этнокультурного компонента республиканской олимпиады приняло участие 64 чел (пр г 29 чел.), из них количество победителей и призеров составило 15 чел (23 %).

Количество участников - победителей и призеров по итогам ВсОШ и республиканской олимпиады по предметам национально-регионального компонента

Предмет	2020-2021 уч. г		2021-2022 уч г	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Английский язык	12	3	53	6
Астрономия	7	0	10	1
Биология	25	8	58	13
География	26	6	38	5
МХК	17	6	6	3
История	39	11	46	3
Литература	30	10	51	30
Математика	61	2	30	1
Обществознание	48	20	73	13
ОБЖ	30	4	33	6
Право	9	1	10	2
Русский язык	37	8	84	27
Технология	29	18	57	35
Физика	21	3	10	2
Физическая культура	46	9	73	20
Химия	6	3	23	2
Экология	6	3	23	5
Экономика	7	0	3	0
Информатика			1	0
Бурятский язык (госуд)	16	2	22	1
Бурятский язык (родной)	10	3	9	2
Бурятская литература (литературоведческая)			8	5
История Бурятии	5	1	2	0
Информационная культура личности	21	6	17	4
Избирательное право	4	2	6	3
Итого:	510	128 (25,6%)	746	189 (25,3 %)

Наибольшее количество участников зарегистрировано по предметам: русский язык, биология, обществознание, английский язык, технология физическая культура (пр г- математика, обществознание, русский язык, физическая культура, история.)

Наименьшее количество по предметам: информатика, экономика, Искусство (пр год- химия, экономика, астрономия, история Бурятии).

Наибольшее количество призовых мест имеется по следующим предметам: литература, русский язык, физкультура, технология (пр.год: обществознание, технология, история, экология, химия.) Вместе с тем, необходимо отметить низкий уровень выполнения олимпиадных заданий по следующим предметам: химия, математика, физика, ОБЖ, география, (пр год-математика (процент призеров составил 3), право (11%), физика (13%), ОБЖ (13%) . Не выявлено ни одного призера по информатике и экономике (пр г-экономика, информатика и астрономия), что говорит о недостаточной подготовке участников по данным предметам.

Количество призовых мест по ОО

	ОО	2020-2021		2021-2022 уч г			Всего победителей и призеров
		Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	
1	Петропавловская СОШ 1	24	26	370	11	43	54
2	Нижнеторейская СОШ	6	16	10	0	0	0
3	Джидинская СОШ	3	12	32	3	7	10
4	Петропавловская гимназия	1	10	106	7	30	37
5	Инзагатуйская СОШ	6	4	9	2	4	6
6	Дырестуйская СОШ	1	6	21	2	3	5
7	Боцинская СОШ	3	2	10	3	4	7
8	Зарубинская ООШ	2	0	12	2	3	5
9	Нижнебургалтайская СОШ	1	1	13	1	1	2
10	Белоозерская СОШ	1	0	14	0	6	6
11	Боргойская СОШ	0	6	19	1	6	7
12	Булыкская СОШ	0	5		9	5	14

13	В-Ичетуйская СОШ	0	3	36	0	3	3
14	Цагатуйская СОШ	0	3	46	1	7	8
15	Верхне-Торейская СОШ	0	2	11	2	2	5
16	Армакская СОШ	0	1	10	0	5	5
17	Оерская	0	1	33	4	9	13
18	Тохойская ООШ	0	1	0	0	0	0
19	Большенарынская СОШ	0	0	8	0	1	1
20	Алцакская ООШ	0	0	0	0	0	0
21	Гэгэтуйская	0	0	12	0	4	4
22	Цаган-Усунская ООШ	0	0	11	0	0	0
23	Енхорская СОШ	0	0	8	0	0	0
24	Желтуринская СОШ	0	0	12	0	3	3
		48	99		48	146	195

Для участия в региональном этапе олимпиады набрали необходимое количество проходных баллов 22 участника по 9 предметам (пр.г- 61 человек по 17 общеобразовательным предметам). Таким образом, по сравнению с прошлым годом произошло значительное уменьшение количества участников регионального этапа, что свидетельствует о снижении качества подготовки учащихся к олимпиадам.

Необходимо отметить низкое качество выполнения олимпиадных заданий по математике. Всего участников МЭ по математике – 30 чел. В 7 классе затруднения вызвали задания на решение геометрической задачи, на нахождение наибольшего числа, делящегося на число 9, задачи на нахождение корня, Из 8 участников 8 класса ни один участник не приступил к выполнению задания № 3, 4 задание выполнил всего 1 чел. частично решили задания №1, 2. В работе детей 11 класса отсутствуют рассуждения обоснования, что привело к неполным решениям, также вызвали затруднения задания № 11.3, 11.5

Анализ качества работ по истории учащихся 9-11 классов показал, что большая часть детей выполнила задания менее, чем на 18 % . Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: работа с иллюстрациями, на соотнесение событий всемирной отечественной истории, работа с историческими источниками, также отмечена недостаточная сформированность у детей читательской грамотности.

Типичные ошибки в работах 7-8 классов: неправильное определение хронологии, выбор исторических событий и персонажей, работа с историческим документом, анализ исторической карты.

Рекомендации: учителям –предметникам усилить работу по развитию навыков читательской грамотности и работы с историческими иллюстрациями и картами.

По общественному знанию затруднения вызвали задания при выполнении заданий на сопоставление (№31), решение логических задач, распределение последовательности.

В МЭ по английскому языку приняло участие 26 чел. Количество призеров составило 15,4%. Проблемные места: задания по аудированию (множественный выбор, соответствует/ не соответствует содержанию прослушанного), задания по чтению, задания лексике (исправить ошибки в тексте, словообразование, множественный выбор), задания по письму (написать статью, соблюдая план). Типичные ошибки: недостаточная сформированность грамматических умений и навыков, скудный словарный запас, неумение догадываться о значении слов по контексту и словообразующим элементам (приставки, суффиксы).

Рекомендации: усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием устной и письменной речи, больше выполнять задания на разные виды чтения и аудирования.

Результаты олимпиады по бурятскому языку (госуд) по сравнению с прошлым годом низкие. Из 22 участников всего 1 призер. Учащиеся затруднялись в заданиях с пословицами и поговорками, с построением диалога, при работе над текстом (недостающие элементы текста). В 9 классе дети затруднялись в написании сочинения.

Для участников 9 класса по бурятскому языку как родному сложными оказались задания на перевод выражений с латинского языка, с заданием №1 не справился ни один участник, в 8 классе дети плохо справились с творческим заданием по написанию сочинения, не смогли раскрыть смысл данной пословицы.

Всего по литературе приняло участие 51 чел. Количество участников, набравших 50% и более составило 29 чел. Работа для 7 класса состояла из 2 заданий творческого характера. Хуже справились со 2 заданием, у детей слабо развито умение творчески работать с текстом, соотносить словесный и визуальный образные ряды, большая часть участников не смогла назвать авторов, названия произведений и персонажей, изображенных на иллюстрациях. Проблемные места участников 8, 9 класса: неумение аргументировать текстом, скудный словарный запас, отсутствие раскрытия связи героев иллюстрации с героями художественных произведений. Жюри отмечает слабое выполнение детьми целостного анализа текста, также неумение писать рецензии на стихи.

По биологии затруднения вызывают задания по разделам генетика, энергетика, экология (в 11 кл), ботаника, зоология (9 кл), допущено много ошибок при выполнении 2 части – тестовые задания с выбором одного варианта ответа из шести возможных, обратить внимание на повторение тем курса ботаника, анатомия.

По экономике приняли участие всего 3 чел. Показали низкий уровень знаний. Основной проблемой является неполное (недостаточное) понимание экономических законов, принципов и факторов экономических процессов.

По ОБЖ участники в целом показывают невысокие результаты в теоретическом туре. Слабые знания по вопросам безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, плохо владеют алгоритмом оказания первой медицинской помощи.

Рекомендации:

1. **Руководителям** общеобразовательных учреждений провести анализ результативности участия детей в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) и определить проблемы в подготовке участников, наметить пути их решения.
2. Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.
3. **Учителям математики, физики, ОБЖ, обществознания, бурятского языка (госуд), химии** проанализировать низкие результаты участия детей во ВСОШ и составить подробный план работы по устранению типичных ошибок, допущенных школьниками при выполнении олимпиадных заданий. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
4. **Учителям –предметникам:**
 - продолжить индивидуальную работу с одаренными учащимися, имеющими высокую мотивацию к учёбе, разработать программы для индивидуального сопровождения одаренных детей.
 - при подготовке к различным этапам олимпиады использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

5. **Заместителям директоров** по учебной работе:

- систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.

- рекомендовать разработать модель подготовки участников ВсОШ в сетевой форме.

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся для участия в олимпиаде.

6. **Руководителям районных методических объединений** проанализировать олимпиадные работы на районных методических объединениях, выявить проблемные вопросы, составить подробный план по устранению типичных ошибок

7. На семинарах районных методических объединений практиковать мастер - классы педагогов, имеющих высокую результативность по участию детей во ВсОШ.

Методист РУО Гармаева Т.В.