



Методическое совещание

«Анализ результатов оценочных процедур в 2021 году»

Дата проведения: 27.09. 2021

Форма проведения: видеоконференция

Начало мероприятия: 15:00

Место проведения: МКУ Управление образования

Цель: повышение заинтересованности ОУ в использовании результатов региональных и федеральных **оценочных процедур** для повышения качества образования)

Задача: провести предметно-содержательный анализ результатов ВПР, ЕГЭ, региональных диагностических работ, выявить дефициты по конкретному учебному предмету, дать методические рекомендации по организации образовательной деятельности на основе итогов диагностических работ.

Организаторы: методический отдел МКУ УО

Участники: заместители директоров общеобразовательных организаций Джидинского района

План проведения методического совещания 27.09.2021, 15.00

| Время | Ф.И.О. выступающего, должность, место работы тема выступления |
|--------------|---|
| 14:55-15:00 | Подключение участников диалоговой площадки |
| 15:00- 15:25 | 1. «Анализ результатов оценочных процедур – необходимый элемент ВСОКО», анализ результатов оценочных процедур в 2021 году по предметам гуманитарного цикла, методист МКУ УО Гармаева Т.В. |
| 15:25- 15:45 | 2. «Использование результатов оценочных процедур в ОО», анализ результатов оценочных процедур в 2021 году по биологии, химии, географии. Методист МКУ УО Федотова Н.К. |
| 15:21-16:00 | 4. Анализ результатов оценочных процедур в 2021 году по математике, информатике, физике. Методист МКУ УО Раднаева Т.В. |
| 16:00-16:10 | 5. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на основе итогов диагностических работ. Галсанова О.А., зав.РМК |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛ Я СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Анализ результатов оценочных процедур в 2021 году позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов в образовательных организациях Джидинского района

С целью повышения качества образовательных результатов в рамках оценочных процедур, рекомендуем:

1. Образовательным организациям:

1.2. Провести предметно-содержательный анализ результатов ВПР, ЕГЭ, диагностических работ определив уровень образовательных достижений и проблемные для большинства обучающихся темы и учебные действия.

1.3. Провести анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности, в том числе обеспеченности учебной литературой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4. Провести комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности (определить факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявить неэффективные формы работы учителей; принять управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности).

1.5. Провести внутреннюю оценку качества образовательных результатов и анализ ее итогов (определить качество и уровень освоения обучающимися образовательных программ; принять управленческие решения по коррекции деятельности учителей, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности; разработать планы по подготовке к ГИА обучающихся «группы риска»).

1.6. Создать условия для профессионального развития педагогов в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами (проводить научно-практические конференции, круглые столы и другие формы внутри - и внешкольной методической работы педагогов (посещение и анализ уроков учителей-лидеров, мастер-классы, семинары) по вопросам обеспечения качества образования).

2. Методическому кабинету МКУ УО:

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров организовать:

2.1. Распространение лучших практик повышения качества математического образования (организовать площадки для обмена опытом учителей-предметников, обеспечивающих достижение обучающимися лучших образовательных результатов).

2.2. Организовать деятельность районных методических объединений учителей-предметников на оказание методической помощи учителям в разрешении проблем преподавания и организации учебного процесса.

3. Районным методическим объединениям учителей – предметников:

4.1. Провести предметно-содержательный анализ результатов ВПР, ЕГЭ, диагностических работ определив уровень образовательных достижений и проблемные для большинства обучающихся темы и учебные действия.

4.2. Составить план мероприятий («дорожную карту») по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ГИА в срок до 20.10.2021.

4.3. Организовать работу по выполнению плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ГИА в течение 2021/2022 учебного года.

3. Учителям – предметникам:

По результатам анализа оценочных процедур выявить основные темы, вызывающие у учащихся трудности и подлежащие контролю.

При подготовке к ОГЭ основное внимание должно быть сконцентрировано на достижении осознанности знаний учащихся, на умении применить полученные знания в практической деятельности, на умении анализировать, сопоставлять, делать вывод даже в нестандартной ситуации.

Методически грамотно составленные рабочие и адаптированные программы по предмету позволят эффективно использовать учебное время не только на изучение тем школьного курса, но и на организацию контроля знаний обучающихся, а также и на организацию коррекционной работы по предмету с различными группами обучающихся с учетом их индивидуальных и психолого-педагогических особенностей.

Современный урок должен строиться на основе принципа системно – деятельностного подхода. Системно - деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирование изучаемых процессов, использование различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней: учитель - ученик, ученик - ученик, ученик – группа учащихся.

Средствами содержания учебного предмета, используя современные педагогические технологии, в рамках уроков и внеурочной деятельности учителю необходимо обучать школьников определять границы своего знания, видеть проблему и ставить проблемные задачи, осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности в соответствии с выбранными критериями, организовать учебное сотрудничество при решении учебных задач, создавать условия для выстраивания учащимся индивидуальной траектории изучения предмета.

Оптимизация образовательного процесса в школе состоит в грамотном сочетании традиционных, хорошо зарекомендовавших себя технологий обучения, и современных педагогических технологий, образовательных ресурсов и требований к планируемым результатам.

Предусматривается значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления междисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирование метапредметных понятий и представлений.

При подготовке к экзамену необходимо включать задания практической направленности, так как это способствует пониманию роли учебного предмета в мире. Для этого дополнительно можно воспользоваться пособиями из серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и т.д.

При подготовке к ГИА большое значение имеет выбор учебников и учебных пособий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в связи со значительными изменениями в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень

учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». УМК по учебным предметам, рекомендованные к использованию, выпускаются следующими издательствами: «Просвещение» – www.prosv.ru «Русское слово» – www.russkoe-slovo.ru, «Мнемозина» - www.mnemozina.ru.

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования в работе по формированию и развитию математической грамотности обучающихся:

- <https://fioco.ru/ru/osoko/msi/> (результаты международных исследований);

http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html (материалы по математической грамотности);

-http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye_materialya/matematiceskayagramotnost.php (демонстрационные материалы для оценки математической грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности);

- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/> (банк заданий для оценки математической грамотности);

В преподавании школьного курса «Математика», для полноценной работы предлагается использовать следующие ресурсы:

1. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по математике <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ma>
2. Открытый банк заданий ОГЭ по математике <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-2>
3. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по математике <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ma>
4. Открытый банк заданий ЕГЭ по математике <http://os.fipi.ru/tasks/2/a>
5. Материалы проведенных семинаров, вебинаров по преподаванию

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

В первую очередь, обращаем внимание на рабочие программы. Методически грамотно составленные рабочие и адаптированные программы по предмету позволяют эффективно использовать учебное время не только на изучение тем школьного курса, но и на организацию контроля знаний обучающихся, а также на организацию коррекционной работы по предмету с различными группами обучающихся с учетом их индивидуальных и психолого-педагогических особенностей.

Анализ статистической информации выполнения заданий участниками оценочных процедур 2021 года позволил уточнить модели участников, условно разделенных по группам, в соответствии с полученными результатами:

- группа обучающихся, не достигшая базового уровня подготовки (низкий уровень);
- группа обучающихся, показавшая сформированность умения решать только задания базового уровня (средний уровень подготовки);
- группа обучающихся, продемонстрировавшая умение решать задания базового и повышенного уровней (высокий уровень подготовки).

Причинами пробелов у школьников, показавших низкий уровень подготовки, являются, как правило, несформированность вычислительных навыков, недостаток теоретических знаний, непонимание сути заданий. При работе с обучающимися этой группы необходимо представлять учебный материал «порционно» с организацией обязательного контроля усвоения теоретического материала и отработкой практических навыков. При проверке усвоения теоретического материала ученик может отвечать по составленному плану, а практические умения выполнять по карточкам, содержащим алгоритмы решения, или «подсказки». Широко использовать индивидуальные домашние задания, оттачивать те умения, которыми обучающиеся владеют неуверенно, постепенно добиваться повышения качества знаний по предмету.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся. Государственный образовательный стандарт (2004г) определяет только нижнюю границу содержания образования по математике. Одна из целей

профильного обучения, которое находит свое развитие на старшей ступени школьного образования, - создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

При подготовке к экзамену также серьезное внимание обратить на работу обучающихся с бланками ответов №1. Часть учащихся на экзамене продемонстрировала неумение заполнять бланки №1, непонимание того, что ответом на задания первой части экзаменационной работы является целое число, последовательность цифр или конечная десятичная дробь.

Образовательным организациям региона активно участвовать в проведении серии диагностических работ, проводимых на территории Российской Федерации ФИПИ и МИОО.

Для более успешной подготовки к ОГЭ муниципальным методическим службам необходимо ознакомить всех учителей с результатами ОГЭ, предусмотреть в планах работы обобщение и распространение положительного педагогического опыта по подготовке обучающихся к ОГЭ.

Руководителям образовательных организаций обеспечить прохождение всеми учителями соответствующей подготовки и их участие в методических мероприятиях, проводимых в районах и в городах региона, а также участие всех школ в диагностических контрольных работах, проводимых ГАУ ДПО «Смоленский институт развития образования».

Методическую помощь учителю могут оказать материалы, размещенные на сайте ФИПИ, а также разнообразные методические пособия, учебно-тренировочные материалы, широко представленные как на сайтах, так и различными издательствами.

Методисты МКУ УО

МКУ Управление образования

Рекомендации по результатам анализа всероссийских проверочных работ 2021 года

Всероссийские проверочные работы представляют собой комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Согласно приказу МКУ Управления образования №10/1 от 11.02.2021 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Джидинского района с 15 марта по 21 мая 2021 года прошли всероссийские проверочные работы: в штатном режиме - 4-8 классы, в режиме апробации – 10,11 классы.

Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Участниками ВПР являлись обучающиеся 5-11 классов всех общеобразовательных организаций Джидинского района, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года:

- 4 классы - русский язык, математика, окружающий мир
- 5 классы – русский язык, математика, история, биология
- 6 классы - русский язык, математика, история, биология
- 7 классы - русский язык, математика, история, биология
- 8 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык, немецкий язык, французский язык
- 10 классы – география
- 11 класс - английский язык, биология, история, география, немецкий язык, физика, французский язык, химия.

Анализ результатов ВПР предоставил возможность выявить причины необъективных результатов всероссийских проверочных работ:

- в образовательных организациях при проведении и оценивании работ ВПР существует «подозрение» на необъективность результатов ВПР, на не соблюдения процедуры проведения ВПР, а также на необъективность выставления оценок в журнал;

- не проводится анализ результатов ВПР предыдущих лет, не выявляются причины низких или «аномально высоких», «аномально низких» результатов (анализ отметок, выявление класса, предмета с противоречивым распределением (распределение отметок мониторинга или исследования, противоречие распределения отметок в журнале с отметками исследования, сопоставление с результатами контрольной выборки, комплексный анализ данных ВПР-НИКО – ЕГЭ-ОГЭ – Международные сравнительные исследования, анализ причин низких результатов, типы ошибок и способы их предотвращения, определение тем, которые освоены обучающимися на недостаточном уровне;

- нет системной работы по подготовке к проведению ВПР.

С целью подготовки к ВПР в 2022 году, рекомендуем:

1. Общеобразовательным организациям:

1.1. Администрации ОО:

- выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по ликвидации выявленных проблем: провести анализ результатов ВПР 2021 года.
- провести комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности (определить факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов ВПР;
- выявить неэффективные формы работы учителей;
- принять управленческие решения по коррекции деятельности учителей, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности).
- провести внутреннюю оценку качества образовательных результатов и анализ ее итогов (определить качество и уровень освоения обучающимися образовательных программ;
- принять управленческие решения по коррекции деятельности учителей, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности; разработать планы по подготовке к ВПР обучающихся «группы риска»);
- создать условия для профессионального развития педагогов в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами (проводить научно-практические конференции, круглые столы и другие формы внутри - и внешкольной методической работы педагогов (посещение и анализ уроков учителей-лидеров, мастер-классы, семинары) по вопросам обеспечения

качества образования).

1.2. Руководителям ШМО учителей - предметников:

- на заседаниях ШМО обсудить результаты всероссийских проверочных работ, спланировать работу по устранению типичных ошибок обучающихся; скорректировать работу по подготовке обучающихся к ВПР 2022 года.

