

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном**  
**образовании Джидинский район**

**Общие положения**

Настоящее Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Джидинский район (далее – Положение ОКПО) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в районе.

Настоящее Положение разработано с учетом требований следующих документов:

Положение разработано с учетом требований следующих документов:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», а также иных нормативно-правовых актов, регламентирующих систему оценки качества подготовки обучающихся.

Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального

обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Письма Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 августа 2021 г. № СК-228/03, №01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Приказа Министерства и науки Республики Бурятия от 20 апреля 2020 г. № 551 «Об утверждении модели и положения о региональной системе оценки качества образования в республике Бурятия»;

Приказа Министерства и науки Республики Бурятия от 09 марта 2022 г. № 283 «Об утверждении положения об организации общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 г.».

Система оценки качества подготовки обучающихся направлена на:

- совершенствование структуры, организации и содержания системы оценивания и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в т.ч. при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
- обеспечение комплексного подхода к оценке достижений обучающихся;
- разработку и определение/выбор адекватных форм оценивания, контрольно-измерительных материалов соответственно возрасту и т.д.;
- дифференциацию содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов или профильное обучение;
- отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации, иных оценочных мероприятий;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки и оценку
- достижений обучающихся, в т.ч. объективность процедур оценки и пр.;
- повышение уровня подготовки обучающихся;
- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами образовательной деятельности обучающихся.

## 1. Общие положения

Комплексный анализ результатов оценки качества общего образования в регионе осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по оценке качества общего образования в рамках национального проекта «Образование», федеральных процедур оценки качества образования.

Одним из основных механизмов выявления проблемных зон в подготовке обучающихся в настоящее время являются **Всероссийские проверочные работы** (далее – ВПР), которые направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

В 2020-2021 учебном году ВПР были проведены для учащихся 4-х – 8-х классов в штатном режиме, для учащихся 10-х - 11-х – в режиме апробации. Назначение ВПР в 4 – 8 классах – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

ВПР в 11 классе были предназначены для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших предметы на базовом уровне. ВПР в 4-8 классах позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

ВПР в 11 классе были ориентированы на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве содержания действующих программ по учебным предметам для средней школы.

В 2021 году с ВПР по всем предметам справились 74,2% обучающихся общеобразовательных организаций Джидинского района, при этом отметки «4» и «5» получили 32,7%.

Для анализа были выбраны основные предметы: русский язык и математика (4-8 классы). Русский язык и математика – предметы, которые обучающиеся обязательно сдают на ОГЭ и ЕГЭ, поэтому так важно проследить динамику результатов от начальной школы до первых экзаменов.

По русскому языку проверочную работу написали 1554 учащихся 4-8 кл. классов, больше всего участников ВПР ОО Джидинского района по русскому языку – в 5 классе, меньше всего – в 8 классе. Доля участников, получивших отметку «3» возрастает от 4-го класса к 8-му классу и уменьшается доля участников, выполнивших ВПР на «хорошо». Доля участников, получивших отметку «5», имеет отрицательную динамику от 4-го класса к 8-му классу.

По математике проверочную работу написали 1558 учащихся 4-8 кл. классов, больше всего участников ВПР ОО Джидинского района по математике – в 5 классе,

меньше всего – в 8 классе. Доля участников, получивших отметку «3» возрастает от 4-го класса к 8-му классу и увеличивается доля участников 4-х классов, выполнивших ВПР на «хорошо», с 5-7 класс уменьшается на 50% доля участников выполнивших ВПР на «хорошо», в 8-м классе резкое уменьшение доли участников, получивших отметку «4». Доля участников, получивших отметку «5», имеет отрицательную динамику от 4-го класса к 8-му классу. Больше всех не справились с проверочной работой учащиеся 8-х классов, нет учащихся получивших отметку «5» по предмету математика.

Согласно статистическим данным, доля участников, получивших неудовлетворительный результат, варьируется в диапазоне от 10,97% до 23,48%. Больше всех не справились с проверочной работой учащиеся 8-х классов. Наименьшее количество неудовлетворительных баллов показали учащиеся 4-х классов. Доля участников, получивших удовлетворительный результат, показавшие высокий уровень знаний варьируется в диапазоне от 1,9% до 19,44%. В 8-х классах ни один их учащихся общеобразовательных организаций Джидинского района не получили баллы, соответствующие оценке «5». Лучше всех справились с проверочной работой учащиеся 4-х классов.

Основные результаты выполнения ВПР в 10-11 классах:

10 класс, География - Количество участников 54, из них «2» - 12,96, «3» - 35,19, «4» - 38,89, «5» - 12,96. Следует, что доля учащихся с низким «2» и высоким «5» баллом на одном уровне (12,96%), что говорит о неудовлетворительной подготовке, учащихся в Джидинском районе.

11 класс по предметам Химия, География, История, Физика, Биология, Английский язык, количество участников – 112, из них «2» - 20,5, «3» - 43,7, «4» - 29,5, «5» - 6,3. Из результатов следует, что доля учащихся с неудовлетворительным баллом подготовки в Джидинском районе на высоком уровне, из 112 учащихся 11 классов на отметку «2» написали 23 учащихся. Низкие результаты в 11 кл. «2» в 2021 г. не зафиксированы по предмету «География» и «Физика».

Сравнительный анализ результатов ВПР в целом по району показывает отрицательную динамику. К сожалению, можно отметить, что в образовательных организациях недостаточно организована работа по проведению качественного анализа проведенных ВПР в прошлые годы, выявлению дефицитов обучающихся (и педагогов, соответственно) и их ликвидации.

Наибольшее количество не справившихся с ВПР учеников в 11 классе свидетельствует о несознательном подходе большинства обучающихся получать среднее общее образование.

Анализ результатов ВПР по предметам указывает на то, что процент выполнения заданий в школах Джидинского района ниже показателей по региону практически по всем предметам, в 4-8 классах. Особую тревогу вызывают неудовлетворительные результаты ВПР в 11 классах, показавших низкие

результаты ВПР.

В соответствии с приказом МКУ УО № 18 от 02.03.2021г., во исполнение Приказа МОИНРБ № 210 от 15.02.2021г. «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2021г.», утвержден план мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в 2021 году в образовательных организациях Джидинского района.

В апреле 2021 года во всех школах Джидинского района в соответствии Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 02.04.2021г. № 567 « О проведении регионального мониторингового исследования по русскому языку в 9-х классах», приняли участие все общеобразовательные организации Джидинского района с наличием в них 9-х классов, исследование проводилось в штатном режиме

Количество ОО - 24, количество учащихся – 291. ОО - участницы исследования - 100 % участия от общего количества ОО с наличием 9-х классов в МО. Учащиеся МО – участники исследования - 91% участия от общего количества девятиклассников в МО

Целью проведения контрольных работ являлось определение у обучающихся уровня и качества знаний, полученных ими по завершении освоения образовательных программ основного общего образования по русскому языку.

По результатам контрольных работ для обучающихся 9-х классов можно сделать вывод о том, что основная масса обучающихся усвоила основные базовые предметные знания и умения. Наибольшее количество учащихся, выполнявших контрольную работу: по географии (29%), по информатике и ИКТ (27%), по обществознанию (21%), по биологии (18%).

Отметку «2» получили 22,68% учащихся муниципалитета, отметку «3» - 32,65% учащихся, это выше республиканского значения на 11,25% и на 6,08% соответственно, на отметку «4» справились – 44,67%, что ниже, чем по республике на 11,93%, на отметку «5» не выполнил ни один учащийся муниципалитета.

#### **Анализ основных результатов единого государственного экзамена:**

Русский язык

В 2020-2021 учебном году выпускники 6 образовательных организаций муниципалитета набрали по предметам ЕГЭ более 85 баллов: МАОУ "Петропавловская районная гимназия", МАОУ "Петропавловская СОШ №1", МБОУ "Верхне-Ичетуйская СОШ им. М.Д.Цаганова", МБОУ "Нижнебургалтайская СОШ", МБОУ "Нижнеторейская СОШ", МБОУ "Оерская СОШ".

Из 99 выпускников 2021 года, сдававших русский язык, 17 учащихся набрали 85 и более баллов. Выпускники проходили обучение в 5 образовательных организациях:

МАОУ "Петропавловская районная гимназия", МАОУ "Петропавловская СОШ №1", МБОУ "Верхне-Ичетуйская СОШ им. М.Д.Цаганова", МБОУ "Нижнеторейская СОШ", МБОУ "Оерская СОШ"

Математика (профиль), физика, информатика, биология, география, английский язык - ни один выпускник не набрал 85 баллов и более.

По итогам сдачи ОГЭ в 2021 году, только в 6 образовательных организациях учащиеся сдали русский язык и математику на отлично: МАОУ "Петропавловская районная гимназия", МАОУ "Петропавловская СОШ № 1", МБОУ "Белоозерская СОШ", МБОУ "Верхне-Ичетуйская СОШ им. М.Д.Цаганова", МБОУ "Джидинская СОШ", МБОУ "Дырестуйская СОШ".

С 2019 г. по 2021 г. количество медалистов в муниципалитете выросло с 2 до 18 человек, однако, в 2020 и в 2021 гг. по математике и по русскому языку были медалисты, которые набрали меньше 70 баллов, что свидетельствует о недостаточной степени объективного оценивания достижений обучающихся, завышении их результатов.

В рамках реализации национального проекта «Образование», Минпросвещения России реализует комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций. Разработаны планы мероприятий по формированию функциональной грамотности на муниципальном и школьном уровне.

Сформированы базы данных обучающихся 8-9 классов республики на 2021-2022 учебный год, а также базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям.

Ежемесячно ведется мониторинг использования Электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности общеобразовательными организациями республики, который находится в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: <https://fg.resn.edu.ru/>. (РЭШ) Также общеобразовательными организациями используется задания с сайта ФГБУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/otkrytyu-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> . Общеобразовательные организации используют оба контента.

Имеются затруднения у ряда общеобразовательных организаций по использованию Электронного банка заданий с сайта РЭШ.

### **Школы с низкими образовательными результатами**

На протяжении 2019-2021 гг. в федеральном списке ШНОР (по итогам ГИА и ВПР) находятся Петропавловская СОШ №1, Больше-Нарынская СОШ, Булыкская СОШ, Джидинская СОШ, Енхорская СОШ, Петропавловская ВСОШ, Джидинская РВОШ. По итогам 2021 года в Джидинском районе 10 школ с НОР (федеральный список) и 1 школа с НОР (региональный список). Всего в школах с НОР обучается 2170 человек (63,8 %). Это свидетельствует об отсутствии в муниципалитете

образовательного равенства и крайне высоком уровне риска по данному направлению.

В федеральном проекте 500+ в 2021-2022 учебном году принимают участие 4 ОО: МБОУ «Джидинская СОШ», МБОУ «Енхорская СОШ», МБОУ «Армакская СОШ», МБОУ «Большенарынская СОШ»

В рамках *проекта «500+»* была проведена диагностика факторов риска.

На основе анализа результатов образовательными организациями были выбраны приоритетные факторы риска для работы по их преодолению:

<b>Факторы риска, актуальные для ОО</b>	<b>ОО</b>
Дефицит педагогических кадров	Все школы проекта
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	МБОУ «Большенарынская СОШ»
Низкий уровень оснащения школы	МБОУ «Енхорская СОШ» МБОУ «Большенарынская СОШ»
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	МБОУ «Енхорская СОШ» МБОУ «Большенарынская СОШ»
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	МБОУ «Армакская СОШ»
Риски низкой адаптивности учебного процесса	МБОУ «Джидинская СОШ» МБОУ «Большенарынская СОШ»
Низкий уровень вовлеченности родителей	МБОУ «Армакская СОШ»

Образовательными организациями проведен анализ предоставленных ФИОКО результатов диагностики, проведена самодиагностика, в указанные сроки разработаны концепции развития школы на три ближайших года, среднесрочные программы развития учреждения на 2021 год и программы преодоления рисков на 2021 год по приоритетным рискам.

Данные, полученные в результате федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования, позволяют определить профессиональные проблемные зоны, запланировать мероприятия по повышению качества образования. Анализ результатов оценочных процедур важен для определения путей предупреждения неуспешности обучающихся в период их перехода с уровня начального на уровень основного общего и среднего общего образования. Профессиональные сообщества на основе интерпретации результатов оценочных процедур получают информационную основу для определения направлений самообразования педагогов, оценки эффективности различных форм методической работы в школе (конференции, семинары, открытые уроки, мастер-классы и пр.).

## **II. Цель и задачи**

Система оценки качества подготовки обучающихся направлена на:

- совершенствование структуры, организации и содержания системы оценивания и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в т.ч. при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ<sup>1</sup>;
- обеспечение комплексного подхода к оценке достижений обучающихся;
- разработку и определение/выбор адекватных форм оценивания, контрольно-измерительных материалов соответственно возрасту и т.д.;
- дифференциацию содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов и (или) профильное обучение;
- организацию системных исследований, мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации, иных оценочных мероприятий;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки и оценку достижений обучающихся, в т.ч. объективность процедур оценки и пр.;
- повышение уровня подготовки обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) с результатами образовательной деятельности обучающихся.

**Целями и задачами системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций МО «Джидинский район» являются:**

- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся, о соответствии уровня подготовки обучающихся ФГОС (НОО, ООО, СОО) для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению;
- оценка функциональной грамотности обучающихся через участие в мониторингах и конкурсах по математической, читательской, естественнонаучной грамотности: определение общего уровня сформированности функциональной грамотности учащихся, осваивающих общеобразовательные программы общего образования и типичных (наиболее часто встречающихся) дефицитов при выполнении подобных заданий, использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик
- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа материалов исследований качества образования, проводимых на

национальном уровне (НИКО, МСИ и др.).

В основу Положения системы оценки качества подготовки обучающихся положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности и прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

### **Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки подготовки обучающихся**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется на основе:

- региональных и муниципальных баз данных;
- данных форм федерального статистического наблюдения;
- официальных данных, опубликованных на сайте образовательной организации;
- данных федеральных и региональных информационных систем (Федеральная информационная система оценки качества образования, Региональная информационная система государственной итоговой аттестации, Автоматизированная информационная система «Мониторинг образования» и других);
- данных образовательных организаций Джидинского района.

Система оценки качества подготовки обучающихся предполагает использование результатов:

- единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- основного государственного экзамена (ОГЭ);
- национального исследования качества образования (НИКО);
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- международных исследований качества образования (PISA, PIRLS и др.)
- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестация обучающихся;
- всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ);
- иных процедур.

При осуществлении сбора и обработки информации используются: выборочный метод, метод измерений, документарный анализ, сортировка, хранение и переработка больших объемов информации, систематизация, классификация по определенным признакам, группировка информации.

## **Проведение оценки качества подготовки обучающихся**

Оценка качества подготовки обучающихся образовательных организаций Джидинского района проводится в рамках мониторинга оценки качества подготовки обучающихся по показателям, определенным настоящим Положением (далее - Мониторинг).

Участниками Мониторинга являются:

- МКУ Управление образования
- образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования.

Управление образованием:

- осуществляет взаимодействие с ГБУ «РЦОИ и ОКО», ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- организует проведение Мониторинга;
- организует разработку и корректировку инструментария для проведения Мониторинга;
- осуществляет сбор, обработку и анализ показателей Мониторинга;
- разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа;
- формирует информационно-аналитические, методические и иные материалы по результатам Мониторинга;
- выявляет факторы, влияющие на качество подготовки обучающихся;
- принимает управленческие решения на основе результатов Мониторинга, направленные на обеспечение повышения качества подготовки обучающихся;
- содействует в распространении успешных практик управленческой деятельности по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.

Образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования:

- выступают в качестве объекта Мониторинга;
- предоставляют муниципальному координатору общедоступную информацию о деятельности образовательного учреждения;
- осуществляют управленческую деятельность на основе рекомендаций по результатам Мониторинга;
- разрабатывают планы по повышению качества подготовки обучающихся.

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные Управлением образования.

Управление образования Джидинского района информирует руководителей образовательных организаций о цели, сроках, порядке проведения Мониторинга.

Управление образования обеспечивает возможность индивидуального ознакомления руководителей образовательных учреждений с результатами Мониторинга.

## **Использование результатов оценки качества подготовки обучающихся**

Результаты Мониторинга подлежат комплексному анализу на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций по позициям оценивания.

На основании результатов Мониторинга Управление образования обеспечивает подготовку рекомендаций для различных заинтересованных групп пользователей.

Анализ результатов Мониторинга обсуждается на заседаниях, совещаниях, круглых столах, конференциях и других мероприятиях разного уровня с целью использования для повышения качества подготовки обучающихся.

Результаты Мониторинга могут быть использованы различными целевыми группами:

Управлением образования в целях решения задач, связанных с реализацией национального проекта «Образование», проводится:

- анализ текущего состояния системы образования;
- формирование и корректировка программ развития образования;
- модернизация критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне;
- информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений;
- организация работы методических объединений.

Образовательными организациями в целях совершенствования управления образовательной деятельностью:

- формирование и корректировка программ развития образования; планирование мероприятий по повышению качества образования;
- формирование и/или корректировка критериев оценки качества образования образовательной организации;
- корректировка образовательных программ;
- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- поддержка профессионального роста и повышения квалификации руководителей и педагогических работников.

Средствами массовой информации в целях формирования объективной картины о состоянии системы образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах, позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов путем использования аналитических материалов при подготовке публикаций.

Результаты Мониторинга не используются для выстраивания публичных сравнительных рейтингов образовательных учреждений и руководителей

образовательных учреждений, применения мер наказания руководителей с низкими результатами Мониторинга.

В целях обеспечения открытости информации о проведении и результатах Мониторинга, их использовании в управлении качеством образования, Управление образования представляет:

- информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах, на сайтах, востребованных различными целевыми группами заинтересованных субъектов, в средствах массовой информации;
- организует работу коммуникативных площадок для обсуждения вопросов, связанных с проведением Мониторинга, его результатами, выявленными проблемами и способами их решения;
- проводит разъяснительную работу и обсуждение с участием общественности, представителей органов власти.

### Методика расчета показателей оценки качества подготовки обучающихся

Показатель	Определение показателя	Метод расчета	Единица измерения	Источник данных (метод сбора информации)
<b><i>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)</i></b>				
Доля учащихся 4 класса, достигших базового уровня предметной подготовки.	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение количества учащихся 4 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, к общему количеству обучающихся 4-х классов	%	Данные образовательных организаций
<b><i>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)</i></b>				
Доля выпускников, достигших положительных результатов ОГЭ по основным предметам (математика и русский язык) за последние 2 года	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение количества обучающихся, достигших положительных результатов ОГЭ по основным предметам (математика и русский язык) за последние 2 года, к количеству допущенных к ГИА	%	Результаты ГИА
Эффективность участия обучающихся ОУ в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады	Характеризует качество подготовки обучающихся на уровне	Отношение количества победителей и призеров муниципального этапа	%	Протоколы муниципального этапа ВсОИШ

школьников (далее - ВсОШ)	выше базового	ВсОШ к общему количеству участников данного этапа		
<b><i>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)</i></b>				
Доля выпускников 11-х классов, достигших положительных результатов ОГЭ по предметам (из списка) за последние 2 года	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение количества обучающихся, достигших положительных результатов ОГЭ по предметам (из списка) за последние 2 года, к количеству допущенных к ГИА	%	Результаты ГИА
Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ 80 баллов и более (хотя бы один предмет)	Характеризует качество подготовки обучающихся на уровне выше базового	Отношение количества обучающихся, набравших 80 баллов и более, к количеству допущенных к ГИА	%	Результаты ГИА
Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам	Характеризует качество подготовки обучающихся на уровне выше базового	Отношение количества обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам, к общему количеству выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	%	Результаты ГИА

Доля обучающихся профильных классов, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по профильным предметам	Характеризует качество подготовки обучающихся на уровне выше базового	Отношение количества обучающихся профильных классов, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по профильным предметам, к общему количеству обучающихся профильных классов, сдававших ЕГЭ по профильным предметам	%	Результаты ГИА
<i>Достижение метапредметных результатов</i>				
Доля участников регионального метапредметного мониторинга, 4 класс, достигших базового и выше базового уровня подготовки	Характеризует уровень владения языковыми средствами, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию	Доля учащихся 4 класса, достигших базового уровня, к количеству обучающихся 4-х классов;	%	Данные образовательных организаций
Доля участников регионального мониторинга по русскому языку в муниципалитете, получивших «5», 9 класс		Доля учащихся 9 классов, достигших базового уровня, к количеству учащихся 9 классов		Статистический отчет по региональному мониторингу, 9 класс

***Оценка функциональной грамотности***

Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	Характеризует уровень использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Расчет обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	%	ФИС ОКО
--	--	--	---	---------

***Обеспечение объективности процедур оценки качества образования***

Доля обучающихся, подтвердивших текущую отметку при проведении ВПР	Характеризует уровень обеспечения объективности оценочных процедур	Отношение количества обучающихся, получивших на ВПР оценку, соответствующую текущей успеваемости, к общей численности участников ВПР по данному предмету в данной параллели	%	ФИС ОКО
--	--	---	---	---------

Доля образовательных учреждений, в которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР	Характеризует уровень обеспечения объективности оценочных процедур	Отношение образовательных учреждений, в которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР по результатам муниципальной перепроверки, вобщей численности образовательных учреждений, вкоторых проведена муниципальная перепроверка ВПР	%	Протоколы муниципальной перепроверки ВПР
Наличие общественного наблюдения при проведении ВПР	Оценка обеспечения объективности при проведении ВПР	Количество ОО, на базе которых ВПР проведены с привлечением независимых общественных наблюдателей	Единицы	Приказ Управления образования об организации независимого общественного наблюдения, акты независимого общественного наблюдателя при проведении и проверке ВПР
<b><i>Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников</i></b>				
Наличие общественного наблюдения при проведении школьного этапа ВсОШ	Оценка обеспечения объективности при проведении школьного этапа ВсОШ	Количество ОО, организующих проведение школьного этапа ВсОШ с привлечением независимых общественных наблюдателей	Единицы	Данные образовательных организаций

