Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ «Республиканский центр образования»

Методические рекомендации

по проведению анализа результатов социально-психологического тестирования и планированию дальнейшей профилактической работы

г. Улан-Удэ

2023 г.

Методические рекомендации разработаны для организаторов проведения социально-психологического тестирования, заместителей руководителя, советников директоров, педагогов-психологов, классных руководителей и других педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия в целях повышения эффективности деятельности, направленной на профилактику формам рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

В методических рекомендациях представлены особенности работы с результатами социально-психологического тестирования в Программном комплексе ЕМ СПТ, дана схема анализа итогов СПТ, примерного планирования групповой и индивидуальной (адресной) профилактической работы.

Составители:

Пагбаева Б.Ц., региональный оператор проведения СПТ в образовательных организациях Республики Бурятия, педагог-психолог ГБОУ «Республиканский центр образования»;

Гармаев Д.В., старший методист ГБОУ «Республиканский центр образования».

Содержание

Единая методика социально-психологического тестирования как основной методический инструментарий социально-психологического тестирования 4
Количественные данные в системе ПК СПТ..... 7
Сводный отчет по шкалам. 13
Построение профиля 18
Схема написания анализа..... 18
Ранжирование факторов 19
Примерный план групповой профилактической работы 20
Планирование индивидуальной (адресной) работы 23
Мероприятия по результатам социально-психологического тестирования 25
Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ: 31
Приложение 1 44
Приложение 2 45

Единая методика социально-психологического тестирования как основной методический инструментарий социально-психологического тестирования

Основным методическим инструментарием социально-психологического тестирования (далее СПТ) определена Единая методика социально-психологического тестирования (далее — ЕМ СПТ), разработанная группой авторов ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения Российской Федерации в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35).

Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

С учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019-2020 учебного года использование ЕМ СПТ является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации.

Ответственность за сохранение аутентичности оригиналу методики, соответствие стандарту и порядку проведения несет Министерство образования и науки Республики Бурятия, ответственное за реализацию государственной политики в сфере образования.

Теоретико-методологическую основу методики составляют научные работы, раскрывающие вопросы:

- психического развития личности (К.А. Абульханова, Б.г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн и др.);
- психопрофилактики и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами (В.В. Барцалкина, С.В. Березин, В.С. Битенский, ЕА Брюн, Ю.В. Валентик, Н.Н. Иванец, Б.Д. Карвасарский, Ц.Л. Короленко, Е.А. Кошкина, К.С. Лисецкий, В.Д. Москаленко, Г.И. Петракова, Н.С. Сироты и В.М. Ялтонский, И.Н. Пятницкая и др.).

В 2022 году по поручению Министерства просвещения Российской Федерации была осуществлена доработка ЕМ СПТ, при которой принималось во внимание, что лица, склонные к различным формам рискового (в том числе аддиктивного) поведения, в силу различных причин в структуре индивидуальности имеют специфические особенности выраженности когнитивного, регуляторного и интенционального компонентов.

Доработанная ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и единовременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (протективных факторов). Рисковое поведение представляет собой целостную активность человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с повышенным риском.

В качестве «методологического ключа» для разработки диагностического инструмента выявления риска и их носителя, авторы указывают на необходимость рассмотрения соотношений факторов риска и факторов защиты, где вероятность рискового поведения определяется их соотношение.

Именно данный подход был использован как для создания, так и для доработки ЕМ СПТ.

В ЕМ СПТ, факторы риска рассматриваются как факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискового поведения.

Факторы защиты, как факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска.

Методика является опросником, состоит из набора утверждений, представлена в трех формах:

Форма А содержит 130 утверждений для тестирования обучающихся 7-9 классов.

Форма В содержит 170 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов.

Форма С содержит 170 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

В структуру методики введена шкала Лжи, использование которой совместно с корректирующими коэффициентами позволяет устранить перекос данных, вызываемый подростковым и юношеским максимализмом. После проведения коррекции суммы балов факторов риска вычисляются Квотиент вероятности рискового поведения (КВЕРИПО) и Индекс рискового поведения (ИРП).

По результатам ЕМ СПТ обучающегося можно отнести к одной из четырех групп:

1. Обучающиеся с низкой вероятностью проявлений рискового поведения. У обучающегося сформированы механизмы защиты от развития или инициации рисковых форм поведения. Вероятность рискового поведения (в т.ч. аддиктивного) минимальна. Обучающийся относится к группе социально-нормативных лиц, отличается позитивной социализацией. Отмечается принятие социально-позитивных норм поведения, которые соблюдаются им в большинстве жизненных ситуаций. Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить личность от активации поведения, побуждаемого совокупностью факторов риска.
2. Обучающиеся со средней вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Механизмы защиты хотя и развиты и могут противодействовать факторам риска, но защита работает на пределе. Вероятен процесс начального развития каких-либо рисковых форм поведения. Вероятность дебюта зависит от характера социального окружения, внешней ситуации, случайных факторов в провокации и т.п. Это обучающиеся с формирующимся рисковым (в том числе аддиктивным) поведением, которое может проявляться ситуативно, например, как результат попадания в сложную жизненную ситуацию, при стрессе, провокации,

соблазнении, под давлением окружения и т.п. Эпизодически проявляется пренебрежение к соблюдению официально принятых социальных норм и правил поведения. Отмечается слабость механизмов сдерживания и произвольной саморегуляции поведения, которое становится все более зависимым от внешнего эмоционального фона, случайных внешних факторов или спонтанных внутренних импульсов. Вероятность развития рисковых (в том числе аддиктивных форм поведения) усиливается:

- неблагоприятными внешними условиями;
- наличием явных провоцирующих факторов;
- слабостью волевой регуляции поведения;
- систематическим нарушением норм;
- эпизодами девиантного поведения;
- социальной самоизоляцией, замкнутостью, отчуждённостью.

3. Обучающиеся с высокой вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного поведения) имеют слабые механизмы защиты. Факторы риска доминируют, эффективная защита отсутствует, присутствуют и реализуются рисковые формы поведения (в том числе аддиктивные), вероятность которых еще более усиливается перечисленными подкрепляющими факторами. У обучающихся присутствует устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискового. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабое принятие и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы».

Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилия для сдерживания своих побуждений.

4. Обучающиеся с высочайшей вероятностью проявления рискового поведения. Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения привычны и типичны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются.

Группы **с высокой и с высочайшей** вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения находятся в зоне повышенного внимания педагогов и психологов образовательных организаций, и в отношении данной группы обучающихся организуется адресная профилактическая работа.

Отношение обучающегося к диагностируемым аспектам определяется его субъективной оценкой стимульного материала. По каждой из шкал по мере проведения процедуры диагностики происходит накопление баллов. Максимальное число баллов по каждой из шкал достигает 100 баллов. Затем

«сырые баллы» переводятся в стэны.

Ведение стеновой шкалы позволяет:

✓ количественно и качественно оценить опасности и возможности имеющиеся у обучающегося;

- ✓ сгладить искажения в сырых баллах, приобретаемые из-за помех процедуры тестирования обучающихся на практике;
- ✓ четче провести до границы между нормой и не нормой;
- ✓ лучше дифференцировать обучающихся по критериям «пола», «возраста», «выраженности рискового поведения» и т.д.;
- ✓ сгладить отклонение от нормы, ошибки, нарушения, погрешности.

Таким образом, перевод баллов в стены по всем шкалам методики, кроме шкалы лжи, позволяет видеть ресурсные области обучающегося, области потенциального роста и развития и области явных дефицитов и деформаций в развитии индивидуальности.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента профилактической деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискового поведения, в том числе вовлечения в зависимое поведение, рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

ЕМ СПТ не используется для оформления заключений о наркотической или иной зависимости обучающегося.

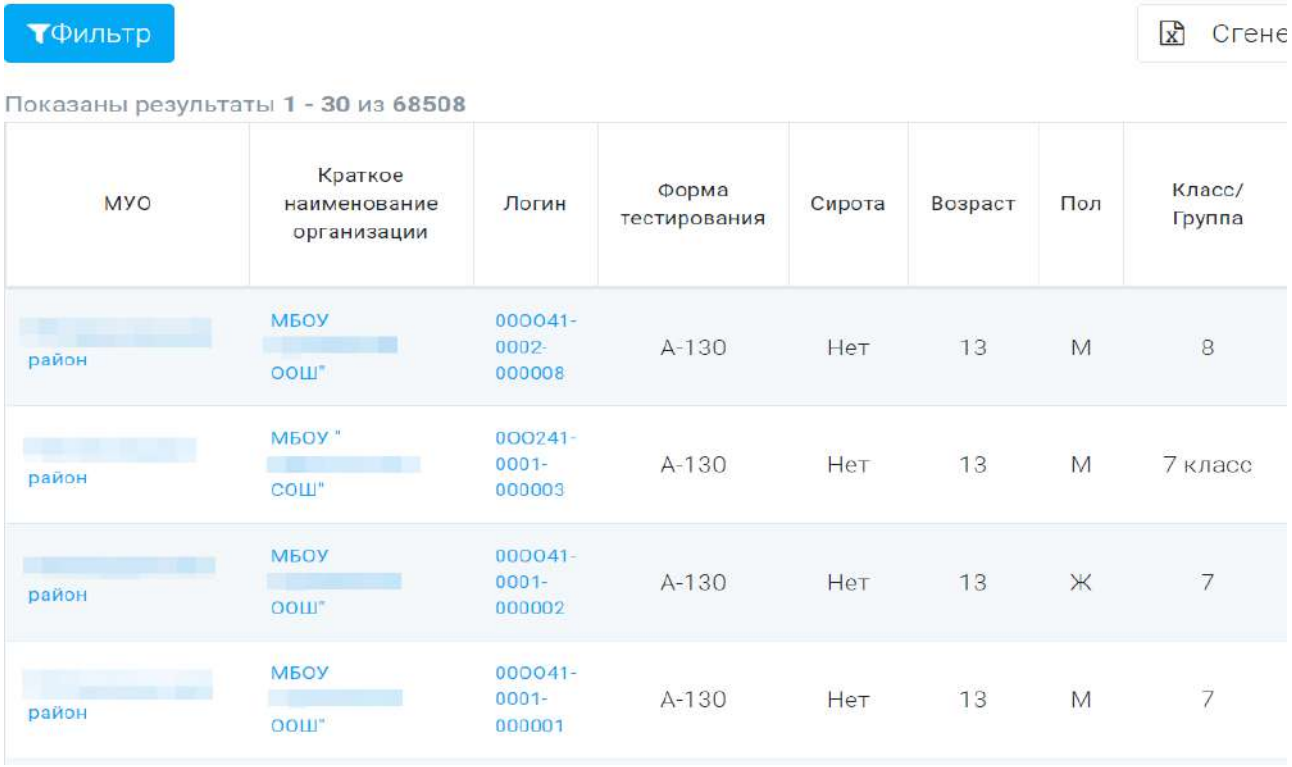
ЕМ СПТ полностью или какая-либо ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления.

Количественные данные в системе ПК СПТ

Раздел Аналитика

В данном разделе представлена информация о результатах СПТ, в т.ч. в разрезе шкал методики. На основной странице разделе доступен список логинов респондентов организации, администратором которой является пользователь (для муниципальных доступен перечень результатов всех подчиненных организаций, для администратора образовательной организации – только данные образовательной организации).

В левой части таблицы – анкетная информация респондента (образовательная организация, класс, пол, возраст и др),


Фильтр

Сгене

Показаны результаты **1 - 30** из **68508**

МУО	Краткое наименование организации	Логин	Форма тестирования	Сирота	Возраст	Пол	Класс/ Группа
район	МБОУ ООШ"	000041-0002-000008	А-130	Нет	13	М	8
район	МБОУ " СОШ"	000241-0001-000003	А-130	Нет	13	М	7 класс
район	МБОУ ООШ"	000041-0001-000002	А-130	Нет	13	Ж	7
район	МБОУ ООШ"	000041-0001-000001	А-130	Нет	13	М	7

в средней – результаты СПТ респондента (вероятность рискового поведения, сумма по факторам риска и защиты, сумма по шкале лжи)

Вероятность рискового поведения	Сумма по шкале лжи	Факторы риска	Факторы защиты
Низкая	64	214	430
Высокая	62	234	244
Низкая	77	221	391
Низкая	38	239	454

В правой части таблицы доступны данные по соответствующим шкалам факторов риска и факторов защиты.

Значения стэнов, выходящих за границу (для ФР – более 7, для ФЗ – менее 4), маркируются красным цветом.

Факторы риска								Факторы защиты								Вне методики	
ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЕ	ПР	ПО	СА	СП	ФУ	АН	СЭ	ДО	СУИ	ЭКС
3	4	6	5	4	3			8	6	7	3	4	7				
7	5	6	2	4	4			2	1	2	1	1	6				
8	9	7	8	7	9			3	5	5	5	8	4				
4	4	5	5	5	4			9	7	7	5	6	7				

Столбцы «Вне методики».

СУИ и ЭКС, это дополнительные экспериментальные значения, которые не включены в методику. Являются адаптацией наработок самарского регионального социопсихологического центра под руководством Клюевой Т.Н. с учетом обновления методики СПТ.

Вероятность суицидального риска определяется при следующих значениях шкалреспондентов:

ФР: ТР и ФР >=8

ФЗ: ПО и ПР <=3

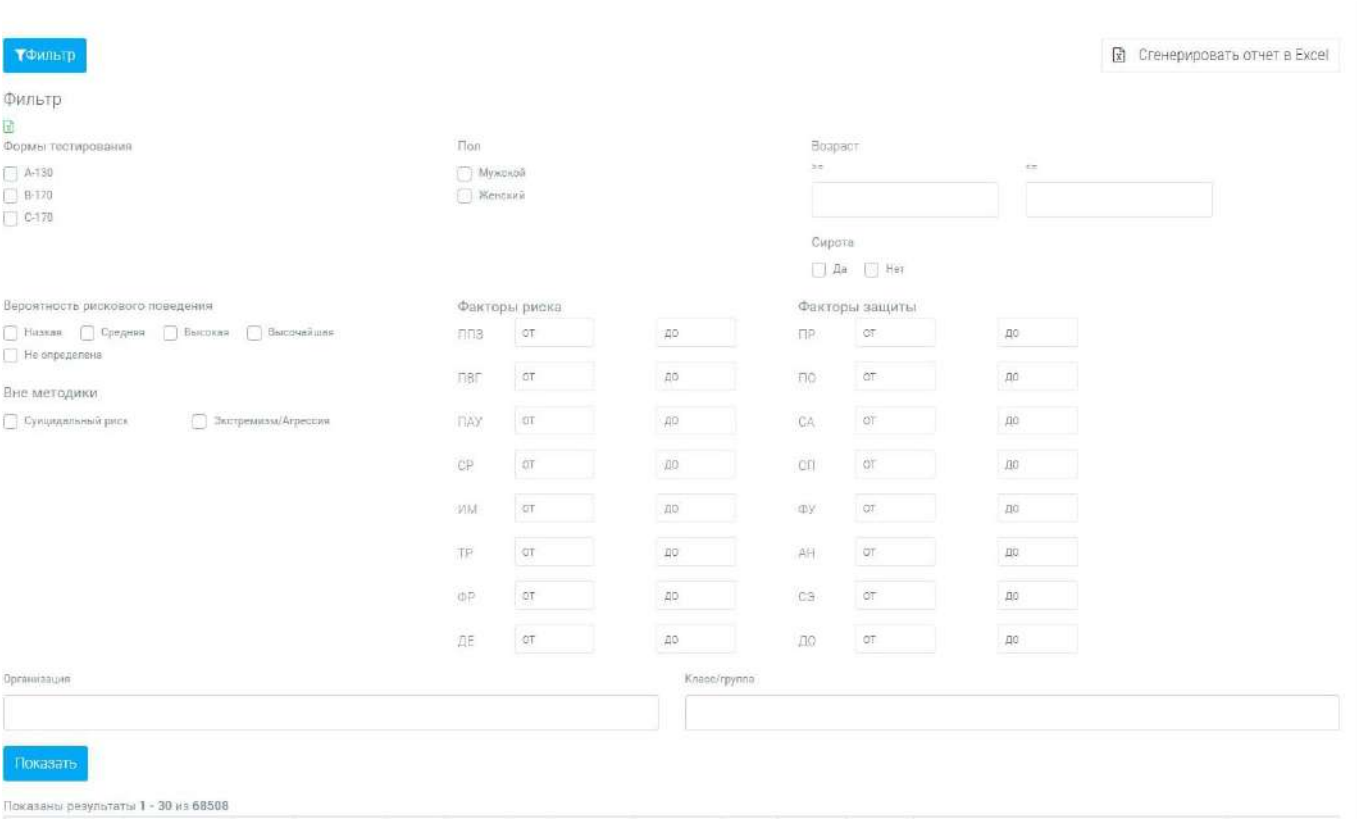
Риск экстремистского/агрессивного поведения:

ФР: СР, ИМ, ПАУ, ПВГ, ДЕ >= 8

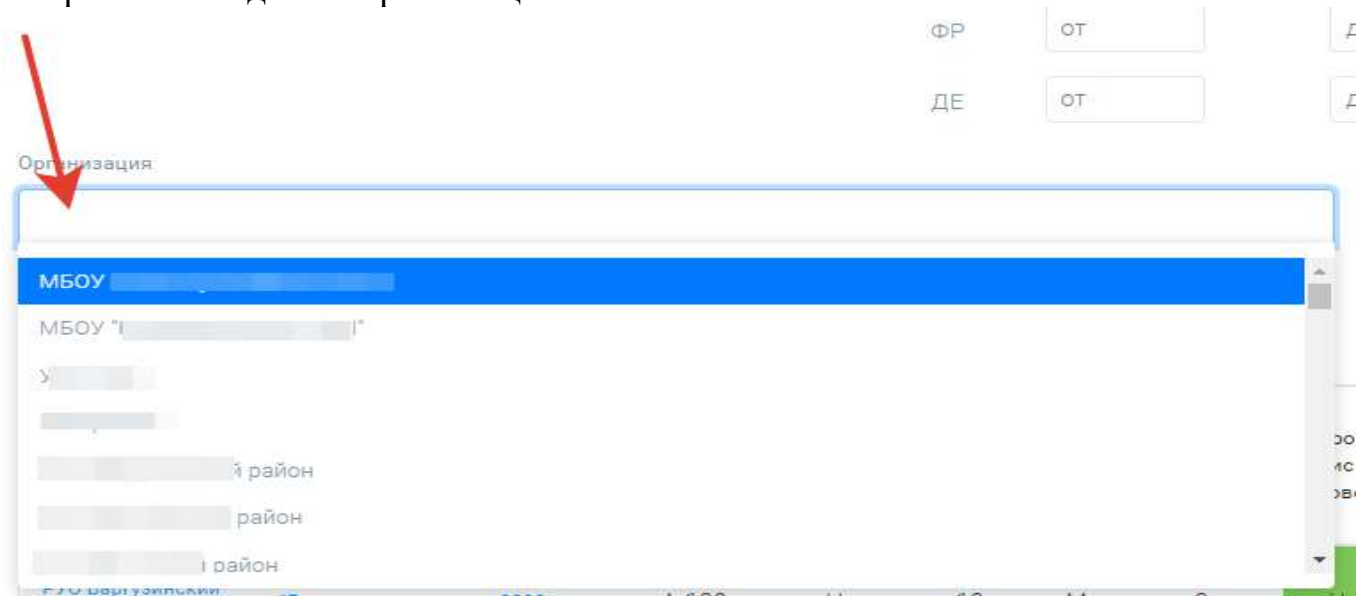
ФЗ: СА >=8

В разделе есть возможность фильтрации и выгрузки результатов по заданным параметрам. Для этого необходимо нажать на кнопку «Фильтр» и выбрать параметра фильтрации результатов.





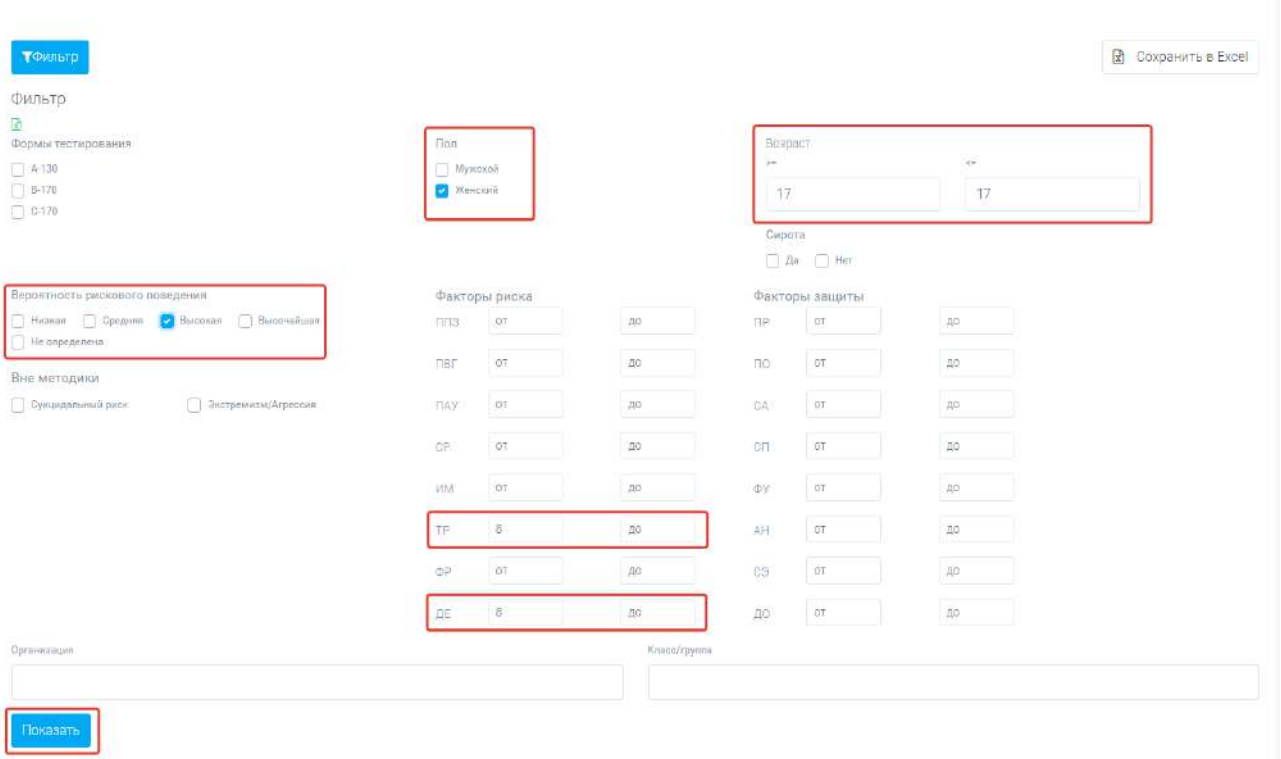
Для региональных и муниципальных администраторов доступна возможность выбрать необходимые организации из списка:



Для администраторов образовательной организации – выбор класса/группы.



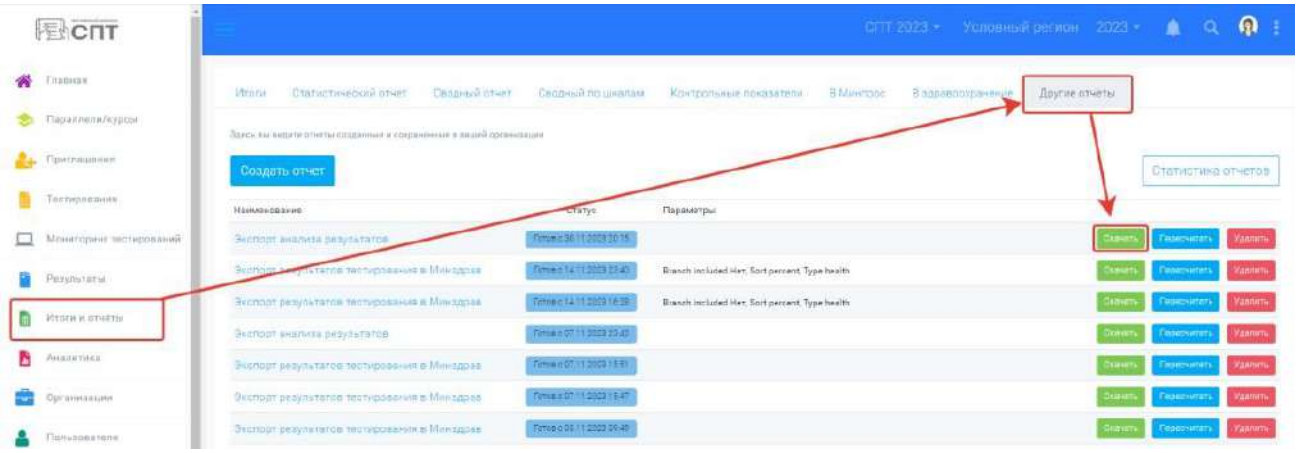
Одновременно можно задать несколько параметров, по которым фильтруются результаты. Например, для выбора значений девушек 17 лет, с высокой вероятностью риска, высоким значениями по шкалам Тревожность и Делинквентное выглядит следующим образом:



Для очистки фильтра необходимо либо убрать все показатели и значения, выбранные ранее, либо перейти в любой другой раздел, и вернуться в раздел «Аналитика».

Все отчеты и выборки по определенным параметрам есть возможность выгрузить в Excel, нажав соответствующую кнопку.

Отчеты для администраторов формируются в фоновом режиме и доступны через некоторое время на закладке «Другие отчеты» раздела «Итоги и отчеты».



Сводный отчет по шкалам.

В качестве дополнительного инструмента анализа результатов СПТ в программном комплексе доступен отчет «Сводный по шкалам» (Расположение – раздел «Итоги и отчеты» - Закладка «Сводный по шкалам»). В данном отчете представлены данные по количеству и доле анкеты с выходом за границы по каждой из шкал методики. Анкеты сгруппированы по формам тестирования.

Состав и данные ответа будут отличатся в зависимости от уровня пользователя.

Для администратора образовательной организации/факультета данные будут следующие:


Сводный отчет СПТ по шкалам по МБОУ "[redacted] СОШ"

A-130 B-170 C-170

№	Класс	Прошедших тестирование	Факторы риска													
			ППЗ		ПВГ		ПАУ		СР		ИМ		ТР			
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля		
1	7 а	17	8	47.06%	8	47.06%	9	52.94%	6	35.29%	4	23.53%	7	41.18%		
2	7 б	14	2	14.29%	3	21.43%	6	42.86%	2	14.29%	2	14.29%	3	21.43%		

Классы – перечень классов/групп образовательной организации. Будут доступны все классы/группы, заведенные в разделе «Параллели/курсы».

Прошедших тестирование – кол-во респондентов, прошедших тестирование. По каждой шкале факторов риска и факторов защиты:

Кол-во – количество анкет, в которых имеет место выход за границу **(для ФР – значение шкалы более 7, для ФЗ – менее 4)**

Доля – процент анкет с выходом за границу к общему количеству прошедших тестирование.

По первой строке из рисунка выше.

7а, общее количество прошедших тестирование – 17 человек, из них по шкале ППЗ 8 респондентов вышли за границу в 7 стэнов, это составило более 47% от общего количества. По шкале ИМ – количество респондентов, вышедших за границу – 4, что составляет 23,53% от количества обучающихся в классе. И так далее.

Таким же образом формируется итоговые значения по образовательной организации в целом:

№	Класс	Прошедших тестирование	Факторы риска									
			ППЗ		ПВГ		ПАУ		СР		ИМ	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
	Итого:	**286**	**78**	**27.27%**	**92**	**32.17%**	**129**	**45.10%**	**112**	**39.16%**	**77**	**26.92%**

Из протестированных по данной форме в образовательной организации с выходом за границу по шкале ППЗ завершили тестирование 78 респондентов, что составило 27,27% от общего количества респондентов.

На уровне образовательной организации расширенная информация по шкалам по каждому классу. Чтобы получить доступ к этим данным необходимо нажать на наименование класса на основной странице отчета:

Сводный отчет СПТ по шкалам по МБОУ "Барг

Состояние на 04.12.2023 11:50

A-130 B-170 C-170

№	Класс	Прошедших тестирование	Факторы р							
			ППЗ		ПВГ		ПАУ		СР	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
1	7 а	17	8	47.06%	8	47.06%	9	52.94%	6	35.29%
2	7 б	14	2	14.29%	3	21.43%	6	42.86%	2	14.29%

Система покажет значения шкал по каждому респонденту выбранного класса.



A-130 B-170 C-170

← Все классы

Класс: 7 а

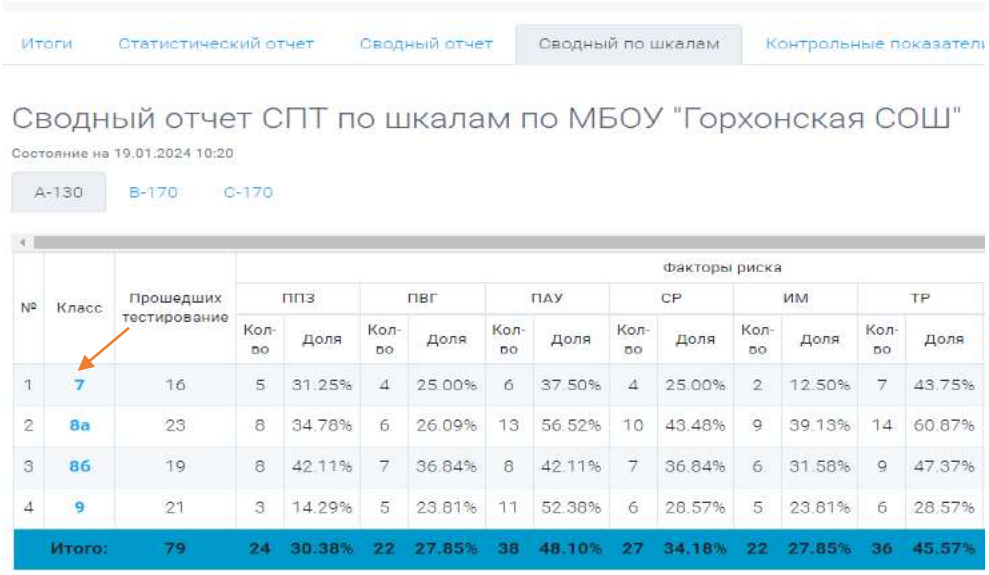
№	Логин	Возраст	Пол	Факторы риска								Факторы защиты					
				ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЕ	ПР	ПО	СА	СП	ФУ	АН
1	000040-0002-000006	13	М	3	5	6	2	2	3			10	10	10	9	6	9
2	000040-0002-000015	14	М	10	8	9	7	9	10			7	1	6	4	2	1
3	000040-0002-000007	13	Ж	8	8	7	10	9	9			8	7	8	9	7	7
4	000040-0002-000014	13	М	6	5	8	8	5	5			6	6	8	2	4	6
5	000040-0002-000002	13	Ж	8	6	9	10	8	7			1	2	7	4	5	3
6	000040-0002-000008	13	Ж	6	8	3	4	4	4			3	4	7	6	5	7
7	000040-0003-000001	14	М	8	9	8	8	7	9				8	6	3	5	2
8	000040-0003-000002	14	М	10	8	10	10	9	10				3	5	7	9	8
9	000040-0002-000003	13	М	8	4	10	4	7	5			5	2	5	2	4	4
10	000040-0002-000009	13	М	5	4	10	6	6	6			3	4	5	3	1	1
11	000040-0002-000013	13	М	5	5	7	4	6	9			8	6	7	6	7	8
12	000040-0002-000004	13	Ж	4	5	3	4	2	4			10	8	8	7	4	8
13	000040-0002-000001	13	Ж	5	8	8	8	6	7			9	7	9	8	9	9
14	000040-0002-000010	13	М	8	3	9	7	5	7			4	3	6	4	5	4
15	000040-0002-000005	13	Ж	9	10	6	4	6	10			1	3	6	6	4	6
16	000040-0002-000012	13	Ж	6	8	6	7	6	10			5	6	7	10	10	7
17	000040-0002-000011	13	Ж	6	5	8	8	7	5			4	6	7	4	7	6
Стан вне границ		количество		8	8	9	6	4	7	0	0	4	6	0	4	2	4
		доля от прошедших тестирование		47.06%	47.06%	52.94%	35.29%	23.53%	41.18%	0.00%	0.00%	23.53%	35.29%	0.00%	23.53%	11.76%	23.53%
В сравнении с		образовательной организацией		27.27%	32.17%	45.10%	39.16%	26.92%	39.16%	0.00%	0.00%	20.98%	22.73%	6.99%	16.08%	16.08%	12.94%
		МУО		23.60%	26.28%	38.01%	34.82%	23.47%	34.82%	0.00%	0.00%	19.26%	25.13%	11.22%	18.37%	21.56%	15.69%
		регионом		20.42%	21.43%	34.84%	26.25%	19.93%	31.20%	0.00%	0.00%	15.47%	21.13%	10.48%	17.33%	19.39%	11.31%

Дополнительно в данной таблице есть данные для сравнения полученных результатов класса срезультатами:

1. По образовательной организации
2. По муниципальному управлению образования
3. Региону в целом.

По образовательной организации или по муниципальному управлению образования

Чтобы вернуться в таблицу с данными по классам, необходимо нажать кнопку – «Класс».



Итоги | Статистический отчет | Сводный отчет | Сводный по шкалам | Контрольные показатели

Сводный отчет СПТ по шкалам по МБОУ "Горхонская СОШ"

Состояние на 19.01.2024 10:20

А-130 | В-170 | С-170

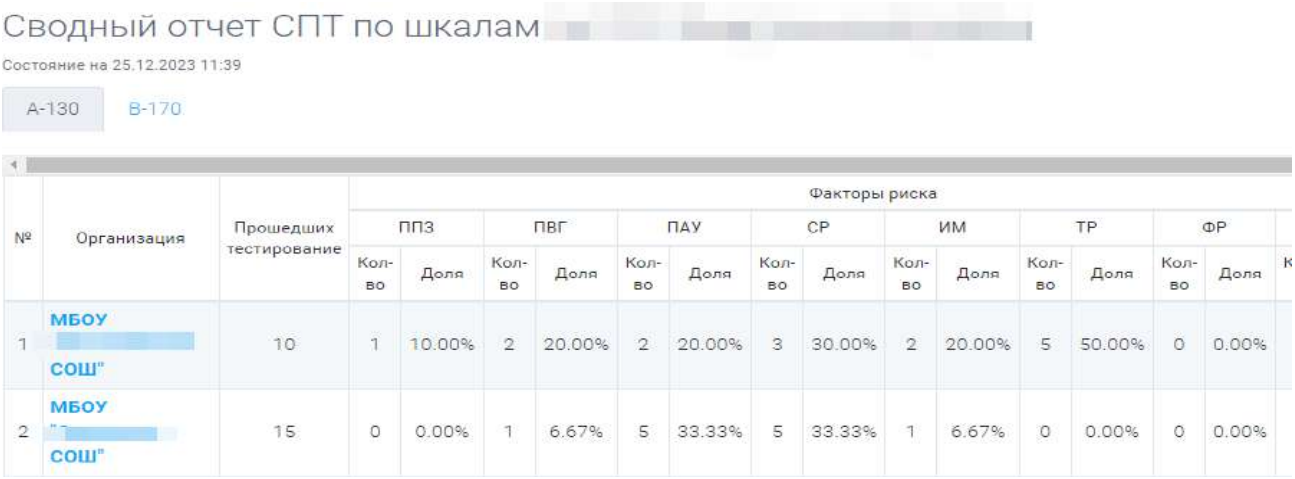
№	Класс	Прошедших тестирование	Факторы риска											
			ППЗ		ПВГ		ПАУ		СР		ИМ		ТР	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
1	7	16	5	31.25%	4	25.00%	6	37.50%	4	25.00%	2	12.50%	7	43.75%
2	8а	23	8	34.78%	6	26.09%	13	56.52%	10	43.48%	9	39.13%	14	60.87%
3	8б	19	8	42.11%	7	36.84%	8	42.11%	7	36.84%	6	31.58%	9	47.37%
4	9	21	3	14.29%	5	23.81%	11	52.38%	6	28.57%	5	23.81%	6	28.57%
	Итого:	79	24	30.38%	22	27.85%	38	48.10%	27	34.18%	22	27.85%	36	45.57%

Для уровня администратора муниципального управления образования структура отчета меняется. Вместо списка классов для муниципального администратора будут доступны данные по всем подчиненным образовательным организациям.

На уровне образовательной организации информация представлена по параллелям/группам.

На уровне муниципалитета – сводная информация по образовательным организациям.

Есть возможность сохранения данных в **Excel**, что позволяет быстро выполнять арифметические операции, создавать диаграммы.



Сводный отчет СПТ по шкалам

Состояние на 25.12.2023 11:39

А-130 | В-170

№	Организация	Прошедших тестирование	Факторы риска													
			ППЗ		ПВГ		ПАУ		СР		ИМ		ТР		ФР	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
1	МБОУ [redacted] СОШ"	10	1	10.00%	2	20.00%	2	20.00%	3	30.00%	2	20.00%	5	50.00%	0	0.00%
2	МБОУ [redacted] СОШ"	15	0	0.00%	1	6.67%	5	33.33%	5	33.33%	1	6.67%	0	0.00%	0	0.00%

Показатели по шкалам будут рассчитываться по тому же алгоритму, что и показатели по образовательной организации.

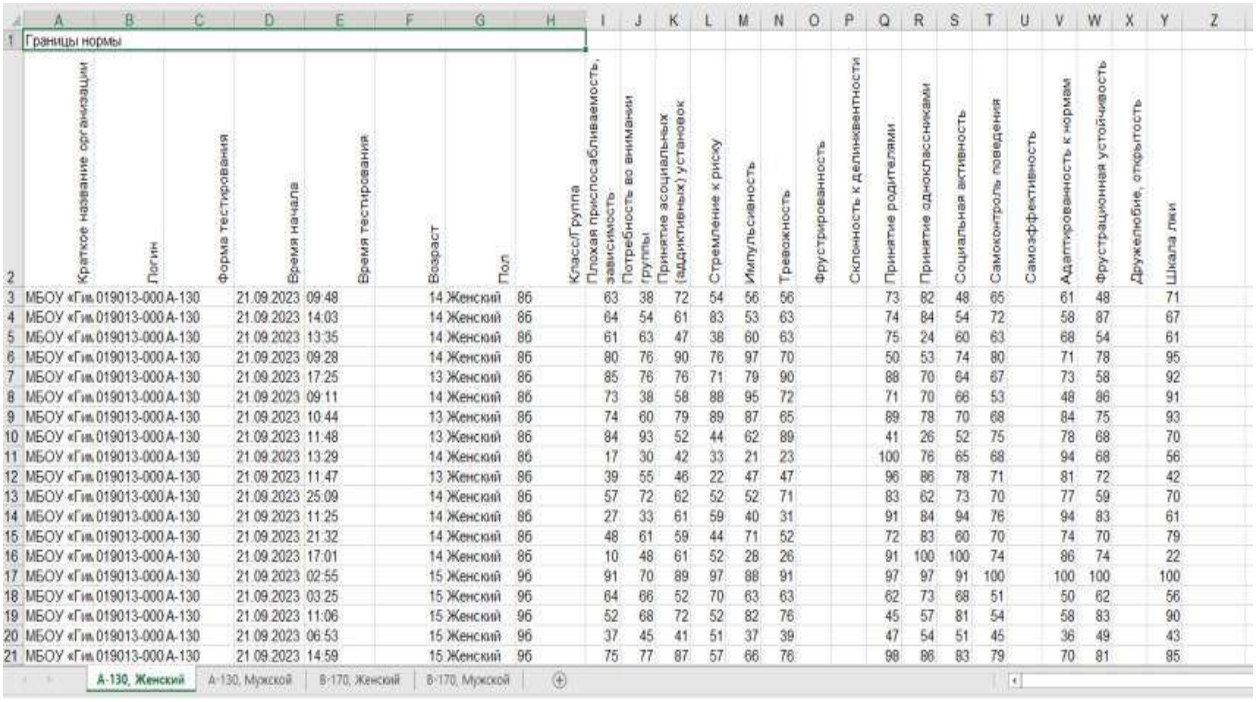
Раздел РЕЗУЛЬТАТЫ

Данный раздел отражает показатели прохождения тестирования респондентов- время, класс, пол, возраст и значения по субшкалам.

В разделе можно по логину (нажав на логин) выйти в анкету обучающегося, через фильтр - **анкеты** определенные в группу риска, зоны риска по субшкалам, скорректированные анкету по шкале Лжи.

Сохранив документ в формате ЕКСЕЛЬ, используя фильтр, можно посмотреть данные по классу.

Обращаем внимание, что в шаблоне учтены границы нормы: у факторов риска – выше нормы; у факторов защиты – ниже нормы.



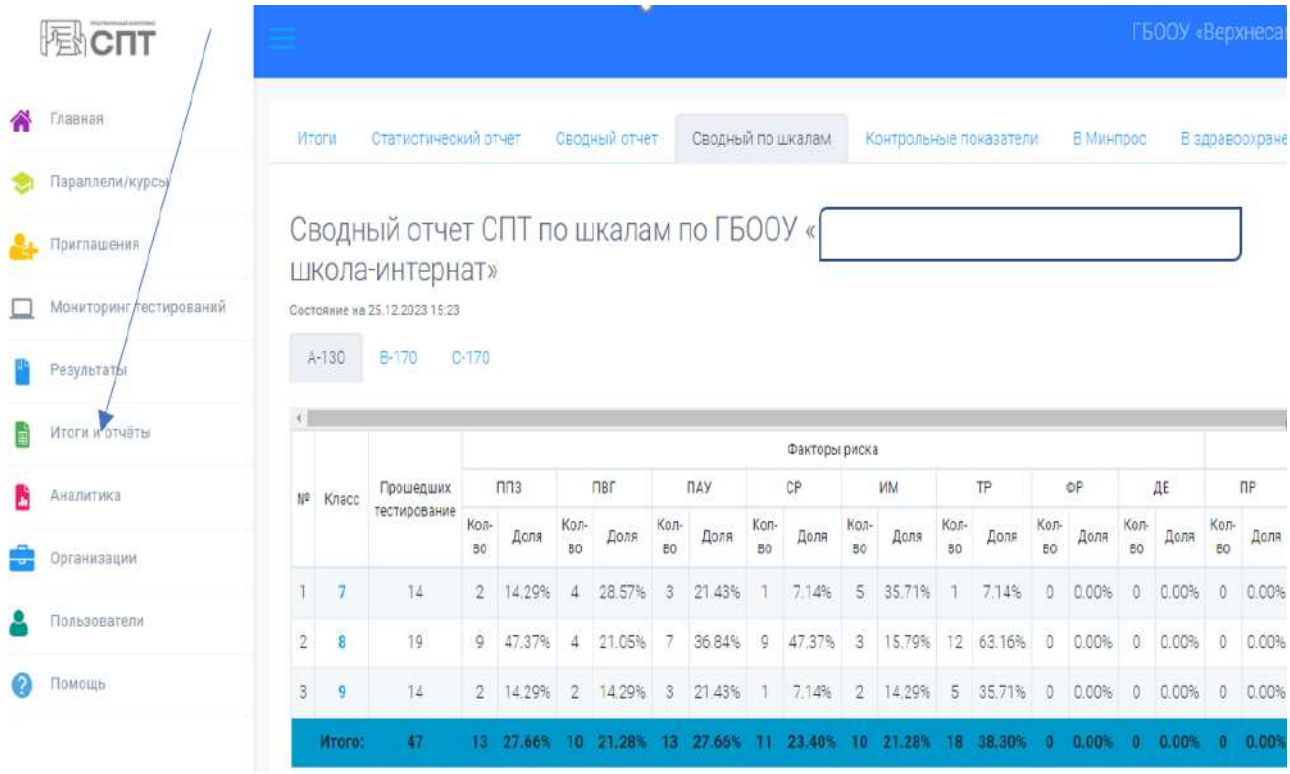
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	Границы нормы																									
2		Краткое название организации	Логин	Форма тестирования	Время начала	Время тестирования	Возраст	Пол	Класс/Группа	Плохая приспосабливаемость, зависимость	Потребность во внимании	Принятие асоциальных (аддиктивных) установок группы	Стремление к риску	Импульсивность	Тревожность	Фрустрированность	Склонность к делинквентности	Принятие родителями	Принятие одноклассниками	Социальная активность	Самоконтроль поведения	Самоэффективность	Адаптированность к нормам	Фрустрационная устойчивость	Дружелюбие, открытость	Шкала лжи	
3	МБОУ «Гим	019013-000	А-130	21.09.2023	09:48		14	Женский	8б	63	38	72	54	56	56			73	82	48	65		61	48		71	
4	МБОУ «Гим	019013-000	А-130	21.09.2023	14:03		14	Женский	8б	64	54	61	83	53	63			74	84	54	72		58	87		67	
5	МБОУ «Гим	019013-000	А-130	21.09.2023	13:35		14	Женский	8б	61	63	47	38	60	63			75	24	60	63		68	54		61	
6	МБОУ «Гим	019013-000	А-130	21.09.2023	09:28		14	Женский	8б	80	76	90	76	97	70			50	53	74	80		71	78		95	
7	МБОУ «Гим	019013-000	А-130	21.09.2023	17:25		13	Женский	8б	85	76	76	71	79	90			88	70	64	67		73	58		92	
8	МБОУ «Гим	019013-000	А-130	21.09.2023	09:11		14	Женский	8б	73	38	58	88	95	72			71	70	66	53		48	86		91	
9	МБОУ «Гим	019013-000	А-130	21.09.2023	10:44		13	Женский	8б	74	60	79	89	87	65			89	78	70	68		84	75		93	
10	МБОУ «Гим	019013-000	А-130	21.09.2023	11:48		13	Женский	8б	84	93	52	44	62	89			41	26	52	75		78	68		70	
11	МБОУ «Гим	019013-000	А-130	21.09.2023	13:29		14	Женский	8б	17	30	42	33	21	23			100	76	65	68		94	68		56	
12	МБОУ «Гим	019013-000	А-130	21.09.2023	11:47		13	Женский	8б	39	55	46	22	47	47			96	86	78	71		81	72		42	
13	МБОУ «Гим	019013-000	А-130	21.09.2023	25:09		14	Женский	8б	57	72	62	52	52	71			83	62	73	70		77	59		70	
14	МБОУ «Гим	019013-000	А-130	21.09.2023	11:25		14	Женский	8б	27	33	61	59	40	31			91	84	94	76		94	83		61	
15	МБОУ «Гим	019013-000	А-130	21.09.2023	21:32		14	Женский	8б	48	61	59	44	71	52			72	83	60	70		74	70		79	
16	МБОУ «Гим	019013-000	А-130	21.09.2023	17:01		14	Женский	8б	10	48	61	52	28	26			91	100	100	74		86	74		22	
17	МБОУ «Гим	019013-000	А-130	21.09.2023	02:55		15	Женский	9б	91	70	89	97	88	91			97	97	91	100		100	100		100	
18	МБОУ «Гим	019013-000	А-130	21.09.2023	03:25		15	Женский	9б	64	66	52	70	63	63			62	73	68	51		50	62		56	
19	МБОУ «Гим	019013-000	А-130	21.09.2023	11:06		15	Женский	9б	52	68	72	52	82	76			45	57	81	54		58	83		90	
20	МБОУ «Гим	019013-000	А-130	21.09.2023	06:53		15	Женский	9б	37	45	41	51	37	39			47	54	51	45		36	49		43	
21	МБОУ «Гим	019013-000	А-130	21.09.2023	14:59		15	Женский	9б	75	77	87	57	66	76			98	86	83	79		70	81		85	

А-130, Женский | А-130, Мужской | В-170, Женский | В-170, Мужской

Построение профиля

Для построения профиля используем документ **EXCEL**. Информацию сохраняем в документ. Нажимаем Вставка – рекомендуемые диаграммы – Ок (либо самостоятельно выбираем тип диаграммы).

Профиль образовательной организации можно построить, используя сводный отчет по субшкалам.



№	Класс	Прошедших тестирование	Факторы риска																	
			ППЗ		ПВГ		ПАУ		СР		ИМ		ТР		ФР		ДЕ		ПР	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
1	7	14	2	14.29%	4	28.57%	3	21.43%	1	7.14%	5	35.71%	1	7.14%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
2	8	19	9	47.37%	4	21.05%	7	36.84%	9	47.37%	3	15.79%	12	63.16%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
3	9	14	2	14.29%	2	14.29%	3	21.43%	1	7.14%	2	14.29%	5	35.71%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Итого:		47	13	27.66%	10	21.28%	13	27.66%	11	23.40%	10	21.28%	18	38.30%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

Для создания отчета нажимаем **Профиль класса** – данные берем нажимаем на класс. Отчеты формируются по форме анкеты и полу.

Профиль обучающегося – аналитика по субшкалам- данные вставляем в шаблон определения факторов требующих коррекции – выделенные красным цветом шкалы нуждаются в коррекции.

Схема написания анализа

Доработанная методика впервые используется для тестирования и требует изучения ее применения как на практике, так и написания анализа. Поэтому предлагаем следующую схему основных шагов анализа результатов СПТ.

1. Сравнительный анализ количества участников тестирования. Определение анкет с коррекцией по шкале лжи, анализ мотивационной работы и причин отказов.
2. Распределение результатов по группам риска. Сравнение выраженности

показателей по школам и параллелям.

3. Выраженность факторов риска и защиты (ранжирование факторов по значению). Построение профиля округа, образовательной организации, класса.

В рекомендуется сделать сводную таблицу ранжирования факторов по результатам СПТ .

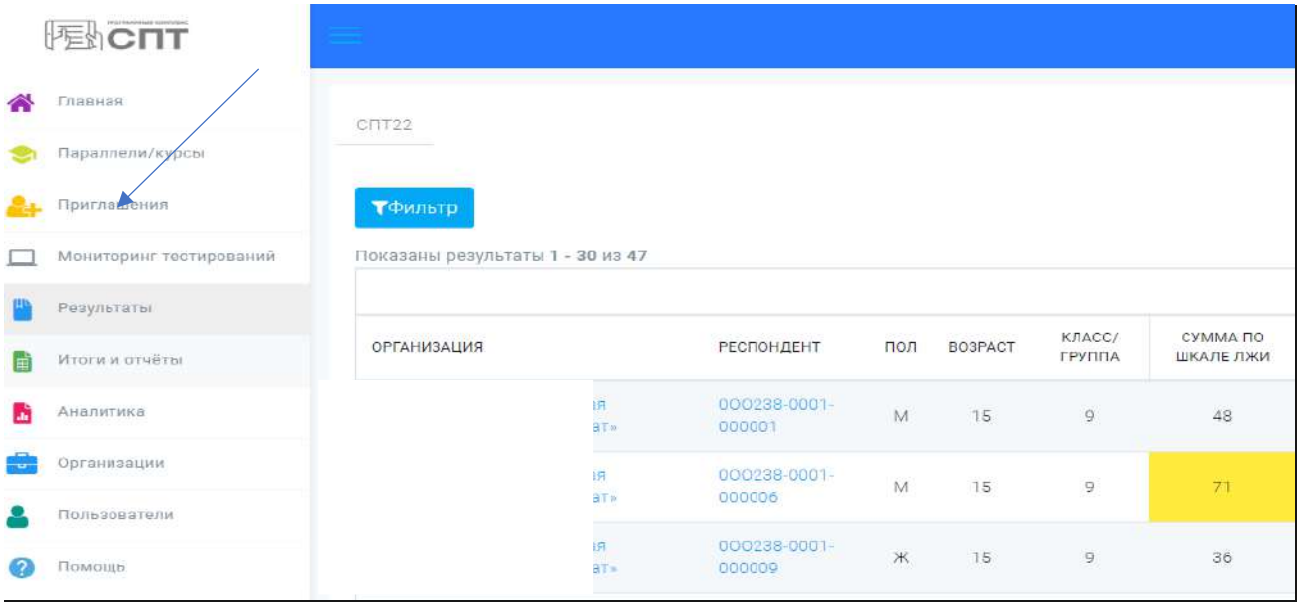
Таблица является эффективным инструментом для удобного восприятия и способствует лучшему пониманию информации**.** Сравнение ранга фактора показывает изменения в значимости факторов, используется при составлении плана коррекционной работы и планировании профилактической деятельности.

4. Рекомендации по организации профилактической работы.

Ранжирование факторов

Для ранжирования шкал по образовательной организации используется Сводный отчет по субшкалам (профиль образовательной организации).

Для ранжирования шкал по классам используются фильтр в разделе Результаты



Формируем сводную таблицу (по приложению 1)

	Факторы риска						Факторы защиты					
	ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ПР	ПО	СА	СП	ФУ	АН
Ранг по школе	6	5	1 !!!	3!	4	2!!	3!	1!!!	6	2!!	5	4
Чел. по школе	65	66	132	93	69	106	47	81	25	49	35	45
7а	9	8	9	7	8	7	2	6	2	2	1	1
7б	3	7	11	6	6	11	2	6	1	3	3	2
И т.д.												

Выделяем основные направления профилактической работы по школе.

Определяем классы для контроля.

Примерный план групповой профилактической работы

Для планирования коррекционно-профилактической работы по классам

Используем отчет из раздела отчеты там мы видим в отчете по классу.

Среднее значение фактора защиты по классу выше чем среднее значение по школе. Среднее значение фактора риска в классе выше чем значение по по школе и региону в целом.

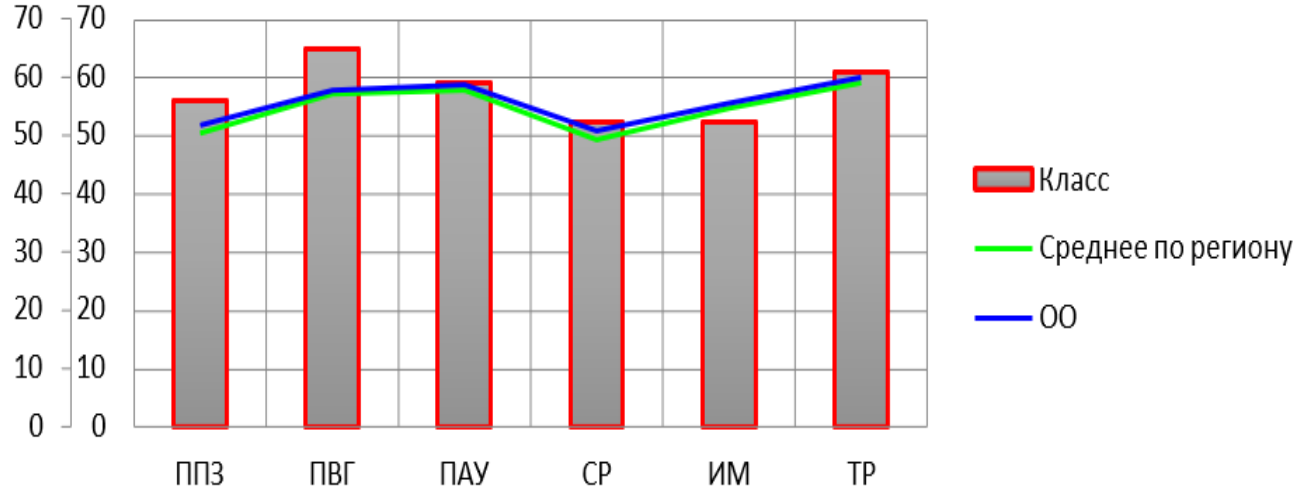


Все факторы риска, кроме Импульсивности (ИМ), имеют значения выше, чем средние значения по школе.

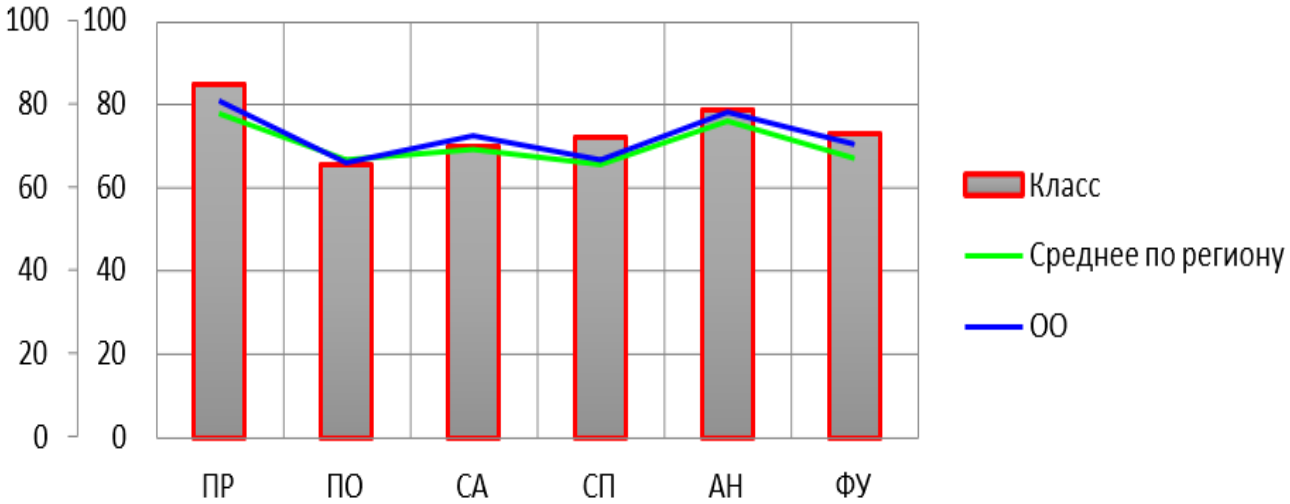
Факторы защиты в норме, кроме фактора Принятие одноклассниками (ПО) и Социальная активность (СА) в классе ниже, чем в школе в целом.

Строим профиль класса. В данном примере Профиль класса преобразован с использованием таких типов диаграмм как «гистограмма» и «линейная».

Профиль факторов риска 7а класс (девочки)



Профиль факторов защиты 7 а класс (девочки)



Можно построить общий профиль



Показатели шкал факторов риска по классу должны быть ниже чем показатели по школе, факторов защиты-выше.

Практически все показатели факторов риска выше средних значений по школе. Планируем мероприятия по их понижению .

Факторы защиты, требующие повышения – это фактор принятия одноклассниками и социальная активность

Обращаем внимание на обучающихся, отнесенных в группу риска до данному показателю.

Для этого работаем с таблицей из раздела РЕЗУЛЬТАТЫ и шаблона определения факторов, требующих коррекции. Через фильтр выделяем нужный нам класс и смотрим логины тех, кто отнесен в группу риска.

Определяем направления и мероприятия групповой профилактической работы, составляем план групповой работы. Вносим изменения в планы профилактики организации. Анализ и план можно оформить в виде слайда (Приложение 2).

				ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ПР	ПО	СА	СП	ФУ	АН	ЛЖ	ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР
				Меня мало кто понимает	Если я хочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих	И думаю, что, пытаясь ограничивать себя правилами, люди часто упускают возможность получить удовольствие	Мне кажется, что жизнь без риска будет скучной	Мне не нравится работа, требующая усидчивости и сосредоточенности	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	Родители уважают во мне личность	Мои одноклассники приветливы и доброжелательны со мной	Мне нравится учиться в школе	Я могу долго сосредотачиваться на работе, которая мне не интересна	Я стараюсь выполнять свои обещания, даже если это трудно	Я не буду перебивать учителя, даже если он ошибся	Бывает, что я откладываю на завтра то, что следует сделать сегодня	Меня легко переспорить	Мне трудно сказать «нет», когда меня о чем-либо просят	Мне кажется, что самые интересные вещи происходят, когда человек позволяет себе быть совершенно	Я часто испытываю потребность в острых ощущениях	Считаю, что мне часто делают несправедливые замечания	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу с	
Индивидуальный шифр	Пол	Возра	Время тест																			
0OO238-0002-000002	м	14	809	1	1	10	10	1	10		5	10	1	10	5	10	10	1	10	1	1	5
0OO238-0001-000001	м	15	1510	2	10	1	1	6	8	10	10	8	5	8	10	6	9	5	1	1	5	7
0OO238-0001-000006	м	15	1433	9	7	4	5	8	9	10	10	8	7	10	4	10	5	7	1	3	4	7
0OO238-0001-000009	ж	15	1072	1	10	1	10	1	1	10	10	10	1	10	10	1	1	10	10	1	1	10
0OO238-0001-000011	ж	15	1233	1	4	2	1	5	1	10	9	10	1	6	6	4	5	4	4	5	4	1
0OO238-0007-000001	ж	13	1881	10	8	1	1	1	10		10	10	5	10	10	1	5	10	1	1	1	10
0OO238-0001-000008	ж	15	4499	2	1	2	1	1	3	10	1	10	10	10	10	5	4	1	1	1	1	1
0OO238-0009-000009	ж	14	1856	8	5	2	10	5	1	10	10	10	8	10	1	10	6	3	10	7	5	5
0OO238-0009-000010	м	14	2190	5	1	5	9	7	8	9	9	10	3	10	10	1	8	2	9	10	7	8
0OO238-0009-000014	ж	14	937	5	2	6	9	5	7	10	7	5	1	8	1	10	10	5	8	6	1	10
0OO238-0009-000007	ж	14	1247	7	7	10	10	4	6	8	6	5	2	6	8	10	6	9	10	7	4	10
0OO238-0009-000003	ж	14	2268	8	9	8	10	5	7	9	10	5	5	5	8	8	4	9	8	3	3	6
0OO238-0001-000007	ж	15	751	1	1	5	10	1	1	10	10	10	1	10	10	1	1	7	10	1	10	1
0OO238-0002-000001	м	14	1253	5	4	3	5	5	9		10	10	4	10	10	5	1	9	7	3	5	5
0OO238-0001-000002	ж	14	910	8	1	8	10	4	10	10	7	10	1	10	3	5	1	8	10	1	8	10
0OO238-0001-000004	ж	15	1315	1	10	1	1	5	1	10	10	9	3	10	10	10	2	10	1	1	1	2
0OO238-0001-000005	м	16	1849	1	8	1	1	5	7	10	7	5	1	5	10	6	10	3	4	1	2	3
0OO238-0001-000010	м	15	1471	2	4	8	6	5	8	9	9	8	2	8	4	4	2	9	7	2	2	2
0OO238-0009-000008	ж	13	1122	1	4	2	10	4	4	10	8	6	5	9	2	7	1	2	7	1	1	1
0OO238-0009-000011	ж	14	1616	5	1	8	10	5	4	8	10	1	7	9	5	4	1	9	5	5	1	8
0OO238-0007-000005	м	15	439	9	7	1	10	1	9		1	1	10	1	10	1	9	1	1	7	10	2
0OO238-0007-000002	м	13	1148	2	4	8	9	9	5		7	8	7	9	2	3	4	7	8	7	6	4

Планирование индивидуальной (адресной) работы

Анализ персональных данных обучающихся, с которыми необходимо провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу проводится педагогом-психологом.

По данным СПТ мы определяем обучающихся нескольких групп риска.

а) Обучающиеся с высокой вероятностью и высочайшей вероятностью проявления рискового поведения.

Заходим в раздел «Главное», наводим курсор на значок «высокий /высочайший риск» и открываем страницу, где размещены обучающиеся группы риска. Нажимая на логин - автоматически переходим в анкету обучающегося группы риска.



Высочайший риск, %

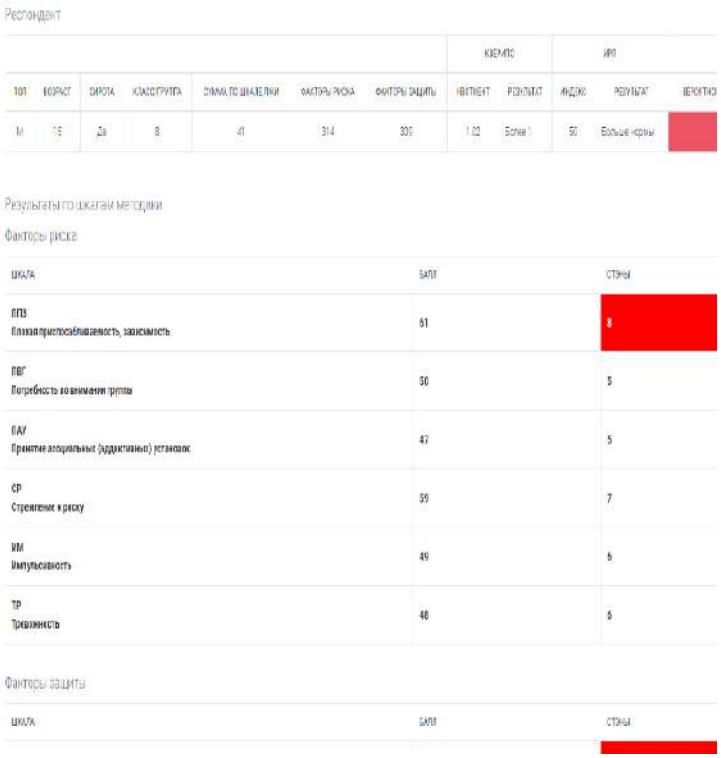
4.26 %



Высокий риск, %

21.28 %

Нажав на значения, выделенные красным цветом или на шкалу читаем характеристики данного показателя. На основании обобщенного анализа, интерпретации составляем индивидуальный план работы.


Респондент

							КЛЕКУЛО		ИРИ		
ПОЛ	ВОЗРАСТ	СИРОТА	КЛАСТЕР ГРУППА	СУММА ПО ШКАЛЕ ПАНИ	ФАКТОРЫ РИСКА	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ	ИНТЕЛЛЕКТ	РЕЗУЛЬТАТ	ИНДЕКС	РЕЗУЛЬТАТ	ВЕРОЯТНОСТ
М	15	Да	8	41	314	339	1.02	Более 1	50	Больше нормы	

Результаты по шкалам методики

Факторы риска

ШКАЛА	БАЛЛ	СТЕНЫ
ПЛЗ Плохая приспосабливаемость, зависимость	61	8
ПВГ Потребность во внимании группы	50	5
ПАУ Принятие асоциальных (аддиктивных) установок	47	5
СР Стремление к риску	59	7
ИМ Импульсивность	49	6
ТР Тревожность	48	6

Факторы защиты

ШКАЛА	БАЛЛ	СТЕНЫ

Тестирование по дополнительным методикам проводится для уточнения психоэмоционального состояния и оценки факторов риска/защиты.

Мероприятия по результатам социально-психологического тестирования

Характеристика факторов	Мероприятия по коррекции факторов
ФАКТОРЫ РИСКА	
Плохая приспосабливаемость, зависимость (ППЗ) – отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения. В кластер плохой приспосабливаемости и зависимости входят: ведóмость, поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно - потребительское отношение к жизни.	- развитие коммуникативных навыков; - формирование навыков самопознания; - обучение адекватным способа эффективного разрешения конфликтных ситуаций; - осознание личностных ценностей и ответственности за последствия своего поведения; - создание условий для определения жизненных целей и самоопределения.
Потребность во внимании группы (ПВГ) – потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов. В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить свое поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности. От внимания, интереса, поддержки, одобрения со стороны родителей зависит уровень приспособления ребенка к социальным требованиям и запретам. При отсутствии родительской любви и при	- включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования; - использование метода делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей; - на уроках спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение; - развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я» - концепции, субъективного контроля, аффилиации, ассертивности); - обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков; - поведения, устойчивого к внешнему воздействию

постоянном применении наказаний возникает фрустрация, которая является толчком к развитию агрессии.	
Принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ) – «…совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, пробуждающих гедонистическое отношение к жизни. Они выражаются в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Начинают преобладать мысли и разговоры об объекте аддикции. Усиливается механизм рационализации – интеллектуального оправдания аддикции (“все курят”, “без алкоголя нельзя снять стресс”, “кто пьет, того болезни не берут” и т. д.). Вследствие этого снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению (“все нормально”, “я могу себя контролировать”, “наркоманы – хорошие, интересные люди” и т. д.)».	- формирование установок на здоровый образ жизни; - включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность; - наличие личностно значимого положительного взрослого; - занятия спортом; - включение в систему дополнительного образования; - развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.
Стремление к риску (СР) – побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создается и для окружающих людей, не вовлеченных в круг аддиктивного (рискового) поведения. Выступая в качестве автономного побуждения, стремление к риску также входит в симптоматику аддиктивного поведения. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, банги-джампинг, бэйс-джампинг, руфинг, любовь к вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения («wild parties», «вписки»), модификации тела и т. п.	- повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения; - развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля; - развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты); - предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях; - обучать навыкам оказания доврачебной помощи.

Импульсивность (ИМ) – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений.	- получение дополнительных знаний об индивидуально- типологических особенностях; - обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа; - проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик; - поощрять занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статистической нагрузкой (например, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде).
Тревожность (ТР) – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности.	- развитие уверенности в своих силах; - создание ситуаций успешности (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом); - проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости; - развитие навыков саморегуляции; - соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.
Фрустрированность[1] (ФР) – «…психическое состоя[1]ние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели. Объективные и субъективные факторы, производящие фрустрацию, классифицируются на три генеральные категории – фрустрация задержкой (препятствием) удовлетворения потребности; фрустрация срывом поведения, направленного на удовлетворение	- предоставление психологической информации о феномене фрустрации, фрустраторах, стратегиях преодоления (копинг-стратегиях); - развитие коммуникативных умений; - развитие навыков целеполагания, прогнозирования; - обучение рефлексии; - коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок;

[1] Переменная «фрустрированность» представлена в формах В и С ЕМ СПТ, в форме А она отсутствует.

активированной потребности; фрустрация конфликтом».	- развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональныхсостояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); - повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации; - формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения.
Склонность к делинквентности[2] **(ДЕ)** – склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность. Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признается обладание им правоспособностью, дееспособностью и д[2]еликтоспособностью.	- развитие навыков общения - обучение конструктивным стратегиям решения конфлиуктов, развитие чувства долга, ответственности, привязанности к близким - формирование позитивной Я - концепции, навыков самоконтроля.
ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ	
Принятие родителями (ПР) - поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности	- повышение психолого - педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско- родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций иценностей; - включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности); - формирование чувства уверенности, повышение самооценки; - развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка; - соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.

[2] Переменная «склонность к делинквентности» представлена в формах В и С ЕМ СПТ, в форме А она отсутствует

Принятие одноклассниками (ПО) - поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений.	- проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом; - развитие службы медиации, примирения; - организация деятельности мобильных групп попрофилактике буллинга; - организация работы над сплочением коллектива; - включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого; - оказание психолого – педагогической поддержки, развития коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки.
Социальная активность (СА) - «…действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью. В результате осознается социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс соотнесения с ней собственного “Я” личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге личность принимает на себя определенные обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов. По мере “восхождения” от социального индивида к личности возрастают роль инициирующих действий, качество и общественная значимость результатов». Социальная активность личности тесно связана с явлением социальной включенности личности, которая определяет меру установления оптимальных связей между конкретной личностью и конкретной социокультурной средой.	- включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования; - включение в социально значимую деятельность; - поддержка развития самостоятельности инициативы; - формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; - обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности.

Самоконтроль поведения (СП) - способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации. Обычно самоконтроль поведения противопоставляется импульсивности.	- Развитие навыков самостоятельности и личной ответственности; - повышение локус контроля; - развитие навыков саморегуляции.
Самоэффективность[3] - поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в [3]эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации. Самоэффективность определяется широтой диапазона паттернов поведения, приобретенным опытом, наличием подкрепления, самооценкой.	- формирование уверенности в своих силах; - повышение самооценки, мотива достижения успеха; - обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм- менеджмент); - оказание помощи в формировании личных стратегий достижения целей; - развитие ресурсных возможностей.
Адаптированность к нормам (АН) – процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности.	- формирование социально - ответственного поведения: подготовка к участию в деятельности на пользу общества и усвоение политической и общественной ответственности гражданина. - построение системы ценностей и этического сознания как ориентиров собственного поведения. - развитие навыков эффективного общения, способности устанавливать контакты, слушать и выражать свои мысли и чувства. - развитие психологической устойчивости, эмоциональной стабильности, навыков справляться с стрессом и преодолевать трудности.

[3] Переменная «Самоэффективность» представлена в формах В и С ЕМ СПТ, в форме А она отсутствует.

Фрустрационная устойчивость (ФУ)– способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей.	- развитие навыков целеполагания и планирования, способности адекватно оценивать реальную ситуацию, возможности предвидеть выход из ситуации; - повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.
Дружелюбие, открытость[4] (ДО) – благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.	- развитие умения слушать и понимать других, толерантности к различиям, уважения мнения и чувства других людей, способности к сотрудничеству и умение находить общий язык с разными людьми. - формирование позитивного мышления, уверенности в себе, своих способностях, искренность и честность с собой и с другими, а - также базовое доверие к миру

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.

2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы.

3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону в**ероятности высочайшего рискового (в том числе аддиктивного) поведения**.

Группы обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (высочайшей и высокой вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения)

Группы обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения должны находиться в зоне повышенного внимания администрации и подагогического коллектива образовательных организаций, и в отношении данных групп обучающихся организуются адресная профилактическая работа.

На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискового поведения, в том числе вовлечения в зависимое поведение, рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Результаты СПТ рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента профилактической деятельности образовательной организации.

Вероятность развития рисковых проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения усиливается:

а) неблагоприятными внешними условиями;

б) наличием явных провоцирующих факторов;

в) слабостью волевой регуляции поведения;

г) систематическим нарушением норм;

д) эпизодами девиантного поведения;

е) социальной самоизоляцией, замкнутостью, отчуждённостью.

Принцип интерпретации психологических проявлений:

✓ показатель шкалы в зоне ниже нормы – 1-3 стэна – диагностируемая характеристика не выражена;

✓ показатель шкалы нормы – 4-7 стэнов – нормативное проявление в зоне характеристики с акцентом на подростковый (юношеский) максимализм *(для шкал факторов риска);*

✓ показатель шкалы в зоне выше нормы – 8-10 стэнов – негативная интерпретация с акцентом на деструктивные (негативные) характеристики *для факторов риска*, а также акцентуированная интерпретация *для факторов защиты*.

Группы	Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)	Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты	Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)
Задачи профилактической работы	Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций 2. Повышение факторов защиты 3. Обучение копинг стратегиям 4. Работа по изменению социальной ситуации развития	1. Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты 2. Обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни 3. Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска 4. Работа по изменению социально	Регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении 2. Формирование культуры достижений, ситуаций успеха, одобрения желаемого поведения 3. Развитие независимости и ответственности за свою жизнь 4. Развитие коммуникативных навыков 5. Обучение самопрезентации

Формы профилактической работы с подростками	Работа в группе: - тренинг по развитию жизнестойкости; - тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом»; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; - включение подростков в социально одобряемую деятельность (помощь нуждающимся.	Работа в группе: - тренинг по развитию жизнестойкости; - тренинг общения и личностного роста; - групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; - участие в творческом проекте, например, в конкурсе социальных роликов, видеопрезентаций «Мои сильные стороны» (совместно с родителями); - участие в ценностно-ориентированной играх	Работа в группе - тренинг по развитию жизнестойкости; - тренинг общения и личностного роста; - тренинг «Мои достижения» - групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; - участие в творческих проектах на разные темы; - участие в ценностно - ориентированной играх.
	Индивидуальная работа: консультация по результатам СПТ; 2) индивидуальные занятия по освоению способов бесконфликтного общения, саморегуляции психического состояния и т.п.	*Индивидуальная работа:* консультация по результатам СПТ; 2) индивидуальные занятия по освоению способов бесконфликтного общения, саморегуляции психического состояния и т.п.	*Индивидуальная работа:* консультация по результатам СПТ; 2) индивидуальные занятия по освоению способов бесконфликтного общения, саморегуляции психического состояния и т.п.
Индивидуальная работа с несовершеннолетними проводится исходя из полученных результатов СПТ (сочетание факторов защиты и факторов риска)			
Формы работы с родителями	*Индивидуальная работа:* 1) консультация по результатам СПТ; 2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания. *Групповые формы работы:* - серия мини-лекций и практикумов для	*Индивидуальная работа:* 1) консультация по результатам СПТ; 2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания. *Групповые формы работы:* - серия мини-лекций и практикумов для	*Индивидуальная работа:* 1) консультация по результатам СПТ; 2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания. Индивидуальные занятия по освоению техники «Я – слушание»,

	родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом; - организация совместных мероприятий для родителей и подростков на «Неделе психологии»; - привлечение семьи обучающегося к участию в совместном творческом проекте согласно Плану воспитательной работы школы	родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом и преодолением подросткового негативизма; - организация совместных мероприятий для родителей и подростков на «Неделе психологии»; - привлечение семьи подростка к участию в творческих проектах, например: в проекте «Социальная реклама» «Фильм про главное» и других согласно Плану воспитательной работы школы	«Я- высказывание». *Групповые формы работы:* - серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом; - организация совместных мероприятий для родителей и подростков на «Неделе психологии»; - привлечение родителей обучающегося к участию в творческих проектах, например: в проекте «Мои сильные стороны», конкурсе социальных роликов, (совместно с родителями).

Алгоритм составления индивидуальных программ

Профилактические программы данного уровня основываются на углубленной психологической диагностике обучающегося (можно использовать диагностические методики, указанные в таблице №2).

Участники профилактической работы:

1. Обучающиеся образовательной организации, нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.

2. Педагог-психолог.

3. Родители (законные представители) обучающегося.

Чтобы разработать эффективную программу индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, необходимо следующее:

- Провести углубленную психолого-педагогическую диагностику.
- Составить пояснительную записку (по результатам СПТ и углубленной психолого-педагогической диагностике).

- Сформулировать цель и задачи.

Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей несовершеннолетнего, выявленных в ходе СПТ и дополнительной диагностики.

Задачи, в свою очередь, раскрывают поставленную цель и являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач также должна быть конкретной и точной. В этом случае становится возможным выбор наиболее подходящих мероприятий и ресурсов.

Примеры структурных компонентов профилактических программ представлены в таблице №2.

Примеры структурных компонентов профилактических программ

Таблица 2

Тип программы	Программа профилактики зависимого поведения	Программа профилактики аутодеструктивного/ суицидального поведения	Программа профилактики девиантного поведения	Программа профилактики ТЖС
Диагностика	ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")			
Цель	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения, связанных с высокой потребностью в одобрении и подверженностью влиянию группы	Развитие стрессоустойчивости	Развитие навыков социально приемлемого поведения	Развитие навыков жизнестойкости
Задачи	1) формирование	1) психологическое информирование	1) развитие коммуникативных навыков;	1) расширение круга контактов и

	культуры достижений; 2) развитие коммуникативных навыков; 3) развитие устойчивости к внешним влияниям; 4) формирование чувства собственной ценности.	о признаках фрустрации и стресса; 2) развитие психоэмоциональной регуляции; 3) обучение конструктивным навыкам совладания со стрессом; 4) формирование положительного образа будущего	2) формирование стратегий поведения в ситуации конфликта; 3) формирование круга социально приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность	интересов через вовлечение во внеурочную деятельность (вовлеченность) 2) развитие саморегуляции, локуса контроля (контроль); 3) развитие навыков целеполагания, прогнозирования (принятие риска

✓ Определить условия и сроки реализации программы. Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.

Варианты программ:

1. Постоянно действующая программа (в течение учебного года)

2. Систематически действующая программа (несколько месяцев, несколько раз в год)

3. Периодически действующая программа (в связи с появившейся необходимостью) Наиболее распространенные сроки реализации индивидуальных программ: 1 месяц, 6 месяцев, 12 месяцев.

✓ Определить содержание и формы работы со всеми участниками профилактической деятельности по программе.

– Родители несовершеннолетнего привлекаются в большинстве случаев с целью коррекции детско-родительских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с несовершеннолетним, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях и т.п.

– Педагоги образовательной организации - привлекаются в ситуациях, когда учебные трудности ребенка являются составляющей проблемы.

В рамках программы с ними проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с несовершеннолетним, выработка общих подходов в

воспитании обучающегося, разрешение конфликтных ситуаций между ребенком и педагогом.

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы представлены в таблице 3

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы

Таблица 3

Содержание работы с несовершеннолетним	Содержание работы с родителями	Содержание работы с педагогами
Индивидуальные психологические консультации: - по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего; - по решению конфликтных ситуаций; - определению стратегии самопознания или саморазвития.	Индивидуальные психологические консультации: - по результатам углубленной диагностики для родителей с целью информирования об индивидуальных особенностях ребенка; - по решению конфликтных ситуаций с ребенком; - по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.	Индивидуальные психологические консультации: - по результатам углубленной диагностики с целью учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы; - по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями; - по выбору вспомогательных средств педагогического и психокоррекционного воздействия.
Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним: - по развитию самостоятельности и инициативы; - по повышению локус контроля;	Информирование о проводимой работе: - с целью согласования действий; - с целью сообщения о шагах и этапах работы; - с целью предупреждения негативных проявлений	Информирование о проводимой работе: - с целью использования результатов при организации образовательного процесса

- по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; - по развитию ценностных ориентаций; - по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции самооценки.		
Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу: - по развитию ресурсных возможностей; - развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения; - по сплочению коллектива.	Информирование, практическое овладение навыками	Информирование Привлечение (по необходимости)
Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия: - вовлечение в волонтерское движение; - профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.); - дополнительное образование как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу, как средство развития сферы социально одобряемых интересов и т.п.	Информирование Привлечение	Информирование Привлечение (по необходимости)

Образец (пример) программы.

Предлагаем в качестве образца индивидуальную программу сопровождения несовершеннолетнего.

Индивидуальная программа
сопровождения несовершеннолетнего, нуждающегося в психолого-педагогической помощи.

Ф.И.О. ребенка: Иванов Иван Иванович, 01.01.2005 г.р.

Пояснительная записка

Ф.И.О. несовершеннолетнего	Иванов Иван Иванович
Дата рождения	01.01.2005 г
ФИО родителей	Мать – ФИО Отец -ФИО
Класс	
Основания разработки ИПС	Результаты тестирования. Результаты дополнительной диагностики Обращение родителей. Постановка на профилактический учет
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	Пропуск уроков, курение, проявление агрессивной формы поведения; 2. Конфликты, трудности взаимодействия внутри семьи
Результаты психолого - педагогического обследования особенностей	В ходе психологической диагностики несовершеннолетнего были использованы следующие методы: (перечень использованных методов диагностики) Дата проведения психологической диагностики: Выявлены следующие показатели: (краткое описание полученных результатов) Со слов классного руководителя, родителей и в ходе наблюдение было отмечено: (описание экспертных и независимых характеристик)
Общая цель работы:	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения
Задачи программы	1) Обучение навыкам конструктивного общения со взрослыми и сверстниками. 2) Развитие устойчивости к внешним влияниям. 3) Развитие саморегуляции, контроля. 4) Формирование круга социально-приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность.

	5) Информирование о возможностях психологической помощи несовершеннолетнему в сложных ситуациях
Ресурсы несовершеннолетнего	1) Готовность родителей участвовать в помощи 2) Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами 3) Наличие круга близких друзей 4) Наличие значимого взрослого в близком окружении (родной дядя) 5) Наличие серьезных увлечений и планов
Критерии результативности работы (по показателям психологической диагностики)	1) Изменение показателей ФР и ФЗ 2) Расширение круга интересов. Вовлечение в продуктивную деятельность 3) В поведении – уменьшение эпизодов агрессивного поведения, конфликтов с родителями
Сроки работы	6 месяцев
Куратор ИПС	Педагог-психолог МБОУ «СОШ №»

Программа мероприятий (содержание) /ПРИМЕР/

№	Мероприятие, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный	Срок реализации
1.	Включение несовершеннолетнего с ПВВ в тренинговую группу по развитию навыков бесконфликтного общения	Несовершеннолетний освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Реже станет проявление агрессивности	Педагог-психолог	
2.	Проведение индивидуальных консультаций несовершеннолетнего на тему: «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?»	Несовершеннолетний научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получит представление о том, чем для него не полезно идти на поводу эмоций	Педагог-психолог	

3.	Включение обучающегося в качестве участника в социально - ориентированную игру -навигатор «Я-человек» Включение обучающегося в группу участников творческого проекта (например: театральный проект)	Расширится репертуар поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм. Овладение навыками рефлексии и саморефлексии, межличностного общения. Развитие способностей рационального принятия решения, способностей оценивать риск с учетом психологических возможностей, законодательства и нравственных ориентиров	Педагог-психолог Социальный педагог	
	Проведение серии индивидуальных занятий по информированию о признаках стресса и освоению техник психологической саморегуляции	Несовершеннолетний освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции (дыхательные техники, релаксация); научится распознавать эмоциональные «триггеры», запускающие у него конфликтное поведение		
	Индивидуальные занятия по освоению техники	Обучающийся освоит навыки эффективной коммуникации		

	«Я – слушание» и «Я-высказывание»			
6	Включение в групповой тренинг «Развитие жизнестойкости»	Несовершеннолетний научится адекватным способам выхода из конфликтов; сформируются умения, необходимые для разрешения сложных жизненных ситуаций.		
	Проведение практического занятия по освоению техники «Умей сказать «Нет»!	Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций.		
	Привлечение к деятельности в спортивной секции, участие в соревнованиях	Создание ситуации социально-приемлемого проявления рискованного поведения; развитие способностей оценивания риска и рационального принятия решений	Педагог-психолог, педагог дополнительного образования	
	Индивидуальная консультация для несовершеннолетнего с целью информирования о возможности получения психолого-педагогической помощи (Центр ПМСС, телефон	Несовершеннолетний получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. Развитие навыка	Педагог-психолог	

	доверия, частные центры)	обращаться за помощью		
	Консультирование родителей несовершеннолетнего об индивидуальных особенностях возрастного развития подростка. Тема: «Как общаться с подростком?»	Родители получат информацию о способах выстраивания бесконфликтного общения с подростком; получат эмоциональную поддержку со стороны образовательной организации в вопросах воспитания ребенка	Педагог-психолог, социальный педагог	
	Разработка информационных материалов для размещения на сайте образовательной организации, в родительских чатах	Будет отобран и адаптирован актуальный контент по вопросам профилактики для изучения родителями и несовершеннолетним		

Приложение 1

Анализ результатов

Анализ:
класс разобщен, возможны конфликты, либо имеются протестные реакции против СПТ.

Обучающиеся испытывают потребность в положительной оценке своих слов или поступков; стремятся соответствовать ожиданиям, ведомы, имеют тенденцию к снижению критичности к негативным последствиям аддиктивного поведения.

Мальчики могут испытывать проблемы с саморегуляцией





Рекомендации:

в план ВР включить мероприятия на сплочение детского коллектива, социально - значимые мероприятия. Организовать работу по развитию навыков ассертивности, самопрезентации, саморегуляции, методам планирования, занятия спортом

СПТ 7 а класса и рекомендации по планированию мероприятий

Приложение 2

Учет работы педагога-психолога по результатам СПТ 2023-2024 учебный год
(Пример!)

В 2023-2024 учебном году в СПТ приняло участие 325 человек. В группу повышенной вероятности вовлечения определены 10 человек. Из них 1 человек- в группу **с высочайшей** вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения , 9 человек - в группу повышенного внимания. Коррекционная работа проводилась в соответствии с выявленными проблемами с учетом возрастных особенностей.

Организация работы с обучающейся высочайшей группы риска

Код Учащегося	Результаты СПТ 2023 г	Индивидуальная работа	Групповая работа	Результаты профилактической работы	Направление в ППМС - центр / узким специалистам	Результаты СПТ 2023-24
ВС 7/1	ПВГ ПАУ	Индивид.консультации - 5 консультаций 20.10.2022 25.10.2022 9.11.2022 19.03.2023	Занятия с элементами социально-психологического тренинга (10 часов)	Ребенку оказана психологическая поддержка. Сформированы представления о базовых навыках общения. Отработаны навыки поведения в конфликтной ситуации. Оказана помощь в поиске ресурсов для формирования уверенного поведения .	Нет	определен в группу **высочайшей** вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения

		21.05.2023			
	Т И	Занятия на саморегуляцию (10 занятий)	Даны представления о базовых принципах саморегуляции. Отработаны навыки (умение осознавать и проговаривать свои чувства и состояния, управление дыханием, вниманием, снятие мышечных зажимов, визуализация) умение обратиться за помощью, анализ проблемных ситуаций		
	ПР	Семейные консультации	Информирование родителей о психоэмоциональных особенностях подростка, анализ особенностей детско – родительских отношений, обучение родителей навыкам решения проблемного поведения ребенка.		

1. Информация доведена до классных руководителей. Даны рекомендации по организации воспитательной работы с учетом выявленных проблем.
2. Проведены семейные консультации с целью информирования родителей о результатах СПТ (попадание обучающейся в группу **с высочайшей** вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения), о признаках формирования девиантного поведения, психоэмоциональных особенностях подростка, о правилах общения с подростком, обучение родителей навыкам решения проблемного поведения ребенка. Связь в формате онлайн.

Таблица работы с обучающимися высокой группы риска

Код учащегося	Результаты СПТ по шкалам	Индивид. консультации	Групповая работа	Программа	Результаты профилактической работы	Направление в ППМС-центр/узким специалистам	Результаты СПТ
В7/1	СР Т	2 консультации 21.10.2022 2.12.2022	Гр 1	«Жизненные навыки» 5 часов	Обучающимся оказана психологическая поддержка. Обучены способам снижения личностной тревожности; улучшение психо-эмоционального самочувствия. Ознакомлены со способами избегания эмоциональных конфликтов.	Нет	Не вошел в группу риска
В7/2	ПО ПВГ ПАУ И Т ПР	1 консультация 25.10.2022					Не вошел в группу риска
В7/3	ПО ПВГ Т ПР	2 консультации 25.10.2022 10.12.2022					Не вошел в группу риска
					Повышение самооценки,		

В8/1	ПО ПВГ ПАУ Т ПР	4 консультации 15.10.2022 17.10.2022 10.12.2022 18.03.2023 20.05.2023	Гр2	«Мой выбор - ответственность » модуль «Навыки ответственного поведения»	Обучены социальным навыкам: принятия оптимального решения, отказа в ситуации опасного выбора, упрвления собственными эмоциями, эффективного общения со сверстниками	Да	В группе **с высокой** вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения
В8/2	ПР	2 консультации 14.10.2022 10.12.2022					В группе **с высокой** вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения
В9/1	ПАУ И ПР	1 консультация 15.10.2022					Обучение завершил
В9/2	ПО ПВГ СР Т Пр	1 консультация 16.10.2022					Обучение завершил

В9/3	ПАУ СР И Т Пр	2 консультации 17.10.2022 19.10.2022					Обучение завершил
В10/1	ПВГ ПАУ И СР ПР	2 консультации 26.10.2022 23.12.2022					В группе **с высокой** вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения

3. Информация доведена до классных руководителей. Даны рекомендации по организации воспитательной работы, с учетом выявленных проблем.

4. Проведены семейные консультации с целью информирования родителей о результатах СПТ (попадание анкет детей в группу повышенного внимания), психоэмоциональных особенностях подростка, о правилах общения с подростком, обучение родителей навыкам решения проблемного поведения ребенка.

Расшифровка кода учащегося:

В7/1

ВС – группа высочайшей вероятности рискового поведения

7 – класс

1 – порядковый номер

В 8/1

В - группа высокой вероятности рискового поведения

8 – класс

1 – порядковый номер

При организации профилактической работы, использовать:

- Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды», Министерство образования и науки РФ, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», Москва, 2018;

- Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утверждены Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193;

- Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. Составитель ОО «Федерация психологов образования России», Москва, 2018;

- Сборник лучших интерактивных педагогических практик в области профилактики ксенофобии и экстремизма, ФНМЦ в области психологии и педагогики толерантности, 2021-2022.

Указанные материалы направлены в личные кабинеты ответственных за проведение СПТ.